



ÓBUDAI EGYETEM  
OBUDA UNIVERSITY

# Az ÓBUDAI EGYETEM

## ÜZLETI JELENTÉS

a  
2025. évi  
Éves beszámolóhoz

Fordulónap: 2025. december 31.  
Beszámolási időszak: 2025. január 1. – 2025. december 31.  
Mérlegkészítés időpontja: 2026. február 28.

Budapest, 2026. május 11.

.....  
**Dr. Domahidi Ákos**  
gazdasági főigazgató  
az éves beszámoló elkészítéséért felelős vezető

.....  
**Prof. Dr. Kovács Levente Adalbert**  
rektor  
képviselőre jogosult



## 1. A Közhasznú szervezet azonosító adatai:

Név:	Óbudai Egyetem
Székhely:	1034 Budapest, Bécsi út 96/B
Adószám:	19308760-2-41
KSH jelzőszáma:	19308760-5542-563-01
OH azonosító:	FI 12904
Képviselő neve:	Prof. Dr. Kovács Levente Adalbert rektor
Internetes honlap címe:	<a href="http://www.uni-obuda.hu">www.uni-obuda.hu</a>

Az Egyetem szervezetének felépítését a 2025. évi Beszámoló részét képező kiegészítő melléklet tartalmazza, így annak megismétlésétől eltekintünk.

## 2. A mérleg fordulónapja után bekövetkezett tényleges események, különösen jelentős folyamatok

### Mérlegkészítésig bekövetkezett események

A mérleg fordulónapját követően olyan lényeges esemény nem következett be, mely a tényleges körülmények megítélését befolyásolná, így az Egyetem működésének megítélésére a beszámoló megfelelő alapot nyújt.

### Fordulónap utáni folyamatok

A mérleg fordulónapját követően a 2025. évben, különösen jelentős folyamatként, előzetes felmérést követően elindult a Poszeidon rendszer revitalizációja, amelynek keretében - a digitalizáció következő lépéseként - felülvizsgálatra kerülnek a már meglévő beszerzési munkafolyamatok, megtörténik az engedélyezési és jóváhagyási folyamatlépések optimalizálása, az elektronikus aláírási lehetőségek körének szélesítése, továbbá a Poszeidon rendszerbe integrálásra kerül a nemzetközi utazásszervezés, valamint az munkavállaló felvételi és kilépési folyamat. A rendszertől változatlanul az átláthatóság fokozódását és a munkaerő hatékonyság növekedését várjuk és további munkafolyamatok bevonását tervezzük.

## 3. A várható fejlődés (a gazdasági környezet ismert és várható fejlődése, a belső döntések várható hatása függvényében)

A képzési innováció részeként tovább bővítettük oktatási portfóliónkat, mind az alapképzések, mind a mesterképzések száma tovább bővült.

A felsőoktatásban komoly problémát jelent a lemorzsolódás csökkentése. Minden intézmény nagy erővel dolgozik azon, hogy a hallgatói lemorzsolódását csökkentse. A lemorzsolódás csökkentésére és a középiskolából „hozott” hiány pótlására, más szóval a mintatanterv szerinti haladás elősegítésére, az Óbudai Egyetemen 2023 szeptemberétől bevezetésre került egy olyan új tanterv, amellyel a tervek szerint a fentiekben javulás lesz elérhető. Az új mintatanterv az F-tanterv nevet kapta. Az F-tanterv főbb, meghatározó elemei (a teljesség igénye nélkül) a következők:

- A felvételt követő, azaz első félévben a hallgatók tankörökben kezdik meg egyetemi életüket. A tankörök kb. 25-30 fősek, azaz analógok a középiskolás osztályok fogalmával. Így az újonnan felvett diákok olyan érzéssel kezdhetik meg az egyetemi életet, ahogyan a középiskolás osztályközösségbéli létüket abbahagyták, azaz a középiskola – felsőoktatás átmenet a tankör közösségekkel folyamatosabbá, folytonosabbá tehető. Az egyetemi előadások sem nagycsoportban, évfolyami szinten, hanem tankörökben történnek, úgy, mint a középiskolában az osztályokban a tanórák folytat.
- Az első félévben több olyan tanulásmódszertani tárgyat tanulnak a hallgatók, amelyek segítik őket az eredményes tanulási módszerek elsajátításában és a szakmájuk tárgyai iránti motiváció fejlesztésében.
- Az első félévben az egyetemi életre beszoktató, patronáló kurzusokkal segítjük a hallgatók egyetemi életformához való hozzászokását.
- Bevezetjük a hallgatói tutorálás/mentorálás intézményét, amelynek lényege az, hogy a III. félévre járó hallgatók segítenek a tanulásban és az egyetemi életben való eligazodásban az I. éves (új) hallgatóknak. A hallgató-hallgató interakcióktól azt várjuk, hogy a korosztály közel azonossága miatt sokkal közvetlenebb kommunikációs viszonynak köszönhetően a tutorálás/mentorálás határfoka javul.



- e) A hallgatói élet II. félévében a hallgatói tutorálásra/mentorálásra felkészítő kurzust vezettünk be, amely oktatóink által vezetetten megtanítja a diákoknak a tutorálás és mentorálás fogalmait és hogy ezekkel hogyan segíthetik embertársaikat, diáktársaikat.
- f) A III. félévben hallgatói tutorálás/mentorálás kerül bevezetésre a korábban írtaknak megfelelően. Itt a tutoráló/mentoráló hallgatót motiválttá tesszük a segítségnyújtásra. Aki személyiségjegyeinél fogva pl. nem direktben segíti diáktársait (mert pl. introvertált személyiség), az megteheti azt, hogy segítő anyagokat készít (írott, videó, hang, weblap stb. formában).
- g) A testnevelés szerepét továbbra is fontosnak tartjuk. Alapképzésben 4 félév, mesterképzésben 2 félév testnevelés került betervezésre az F-tantervbe.
- h) Az Óbudai Egyetem stratégiájának megfelelően a nemzetköziesítés erősítése is előtérbe került az új tantervben. Betervezésre került a mobilitási ablak, amelynek segítségével ERASMUS, ERASMUS+, PANNONIA vagy egyetemek közötti más csereprogramok segítségével diákjaink külföldi tanulását ösztönözzük.
- i) A nyelvtanulás, nyelvtudás és nyelvismeret ugyancsak fontos a hallgatóink életében. Az általános nyelvismeretre épülően megerősítettük a szaknyelvi képzést/oktatást, amely a műszaki életben való létezést és életet segíti. A program részeként a szakmai idegennyelvi kritérium tárgyakat és azok szerepét az oktatási folyamatban ugyancsak megerősítettük.

Az AMK-n 2015-ben pilot projektként indult a duális képzés a mérnökinformatikus alapszakon. Jelenleg 253 duális hallgató tanul az Óbudai Egyetemen, 10 különböző alapszakon.

A munkaerőpiacon már dolgozók felsőoktatásba való bevonását nagymértékben segítette és támogatta 2025-ben is a már több mint 20 éve bevezetett kooperatív képzés. E képzési formát folyamatosan fejlesztjük és kívánjuk is fejleszteni. A képzésen tanuló hallgatóink számára a 2025-ös évben is biztosítottuk a tanulási, oktatási folyamatban való előrehaladást, amelyet nagymértékben támogattak elektronikus, digitális tananyagaink. A közvetlen vállalati együttműködések, amelyek végső soron az adott gazdasági szereplő innovációs potenciáljának növeléséhez járulnak hozzá, különösen előnyösek az Egyetem számára. Ezek a kooperációk jellemzően hosszútávú együttműködést jelentenek a felek között, lehetőséget nyújtva a hallgatóknak a kutató munkába való bekapcsolódásra.

Az Óbudai Egyetem (ÓE) kiemelten kezeli a nemzetköziesítést, ezért alap- és mesterszakon, valamint mindegyik doktori iskolájában biztosít angol nyelvű képzést a nemzetközi hallgatók számára. Jelenleg minden karán fut legalább egy vagy több angol nyelvű akkreditált program. A külföldi hallgatóknak ugyanakkor lehetőségük van részképzés és vendéghallgatói tanulmányok folytatására is a különböző mobilitási (főleg CEEPUS, PANNONIA és Erasmus+) programok keretében. A külföldi hallgatók nagy többsége ösztöndíjasként, míg kisebb része egyéni finanszírozással érkezik az Egyetemre.

Az együttműködések és partnerkapcsolatok különböző formáiban vesz részt az Egyetem. A CEEPUS program keretében hálózatos tevékenység folyik (Letter of Intent és Letter of Endorsement alapján), míg az Erasmus programot folyamatosan felváltó Pannonia program keretében az Erasmus Charta és a kétoldalú szerződések alapján valósulnak meg a mobilitási tevékenységek. Az Egyetem ugyanakkor számos olyan szándéknyilatkozattal és szerződéssel rendelkezik, amelyek szélesebb körű együttműködések, projektek, pályázatok megvalósításához teremtenek alapot.

#### **4. A kutatás és kísérleti fejlesztés**

Az Óbudai Egyetem célja a nemzetközileg versenyképes, minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató kutatás és kutatásfinanszírozás megvalósítása.

A 2025-ben az Egyetem részvételével megvalósítási fázisban volt pályázati projektek részletezését a kiegészítő mellékletben mutattuk be így annak megismérlésétől eltekintünk.

A 2023. szeptember 1. napjától fenntartásba vett köznevelési intézményekben alapvető célkitűzés a fenntartóváltás okozta átszervezési nehézségek kezelésén túl a pedagógiai munka minőségének megtartása, a tanulók felkészítésében szakmai támogatás nyújtása az intézményeknek az intézmények közösségünk életének, értékeinek megtartásával.

Az Óbudai Egyetem által fenntartott köznevelési intézmények integrálása jó úton halad, az intézményi eredmények mellett kiemelnénk, hogy az OTDT ajánlására kinyitottuk a TDK rendezvényeinket középiskolás diákok számára, valamint



lehetőséget teremtettünk a határon túl élő és tanuló diákok számára is a rendezvényeken történő aktív részvételre, megjelenésre.

Fentiekben túl szélesebb körben tettük elérhetővé az egyik legnépszerűbb, egyúttal pedig a legtöbb diákot megmozgató rendezvényünket, a „Kutatók Éjszakáját”. A frissített programban a középiskolások számára érthető, őket még jobban bevonó, látványos módon mutattuk be az Egyetemünk által oktatott szakterületek érdekes és izgalmas megoldásait, kutató műhelyeink munkáját, sikereit.

Fogadó intézményként elköteleztük magunkat amellyel, hogy segítjük a középiskolásokat a kötelező 50 órás iskolai közösségi szolgálat (IKSZ) teljesítésében. A járványhelyzet hozadékaként erre otthonról végezhető IKSZ programok formájában is biztosítunk lehetőséget.

## **5. A karok, képzési és kutatási központok, köznevelési intézmények bemutatása**

### **Székesfehérvár - Alba Regia Műszaki Kar**

Az Óbudai Egyetem Alba Regia Műszaki Kara (AMK) 2014. július 1-jén alakult meg két székesfehérvári székhelyű intézmény (az Óbudai Egyetem Alba Regia Egyetemi Központja és a Nyugat-magyarországi Egyetem Geoinformatikai Kara) egyesülésével. A Geoinformatikai Intézet a földmérés, térképészet, geoinformatika területén képez BSc szinten mérnököket immár több mint fél évszázada. A Mérnöki Intézet a műszaki képzési területen és azok határterületein rendelkezik nagy hagyománnyal és szakmai tapasztalattal. Végzés után hallgatóink villamosmérnökként, gépészmérnökként, mechatronikai mérnökként, műszaki menedzserként állják meg helyüket a hazai és multinacionális környezetben. A fenti tudományterületeken BSc, MSc és szakirányú továbbképzéseink is vannak, nappali és levelező tagozaton. A Természettudományi és Szoftverterchnológiai Intézet az informatikai képzési területen rendelkezik szakmai tapasztalattal. Végzés után hallgatóink mérnökinformatikusként helyezkednek el a hazai és multinacionális vállalatoknál.

Az MSc képzések kiegészültek sportközgazdász képzéssel is.

### **Budapest - Bánki Donát Gépész és Biztonságtechnikai Mérnöki Kar**

Az Óbudai Egyetem Bánki Donát Gépész és Biztonságtechnikai Mérnöki Kara jogelőd intézménye révén 1879 óta áll a műszaki képzés szolgálatában. Fennállásunk óta erősségünk a gyakorlatorientált képzés, amelynek színvonalát az oktatók tudományos kutatásaikban szerzett tapasztalataikkal emelik. Oktatási programjainkat, ezek megvalósítását segítő laboratóriumainkat, műhelyeinket folyamatosan korszerűsítjük. Alapképzések: gépészmérnök magyar és angol nyelven, biztonságtechnikai mérnöki, mechatronikai mérnöki magyar és angol nyelven, kiberbiztonsági mérnöki és energetikai mérnöki. Mesterszakok: gépészmérnök, biztonságtechnikai mérnök, hadiipari mérnök és kiberbiztonsági mérnök. Minden szakunkon a gazdaság igényeihez igazodó tartalommal a munkaerőpiacon keresett mérnökök képzése folyik. Különböző szakirányú továbbképzéseink révén mód van az élethosszig tartó tanulásra, új ismeretek és új szakképzettség megszerzésére is.

### **Budapest - Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar**

Az Óbudai Egyetem Kandó Kálmán Villamosmérnöki Karának (KVK) jogelőd oktatási intézményben Magyarországon elsőként 1920-ban indult elektromosipari szakemberek képzése. A képzés - az iskolaalapítástól kezdve - gyakorlatorientált volt, az elméleti ismeretek megértését, begyakorlását nagyszámú, korszerű eszközökkel felszerelt laboratóriumok biztosították, biztosítják.

Kandó Kar feladata olyan innovatív villamosmérnökök képzése, akik megalapozott és széleskörű elméleti és gyakorlati tudás birtokában képesek az ipar szakirányú területein villamos berendezések tervezésére, gyártására, menedzselésére, szervizelésére és üzemeltetésére. A Kar oktatása kiterjed a villamos energetika, a számítástechnika, az ipari automatizálás, a műszer- és méréstechnika, és a hírközlés széles spektrumára. A KVK a munkaerőpiac rövid és hosszú távú igényeihez rugalmasan alkalmazkodva folyamatosan bevonja a képzésbe a technika fejlődésével létrejövő újabb szakterületeket és korszerű technológiákat. Az oktató- és tudományos tevékenységek a Kar öt Intézetében valósulnak meg. A villamos mérnök-tanárok képzésével, a szakterületen folyó középfokú oktatást kívánjuk erősíteni jól felkészült, elhivatott szaktanárokkal. A KVK széles körű ipari és nemzetközi kapcsolatokkal rendelkezik, amely lehetőséget biztosít hallgatóinknak a gyakorlati tudás megszerzésére, külföldi egyetemeken való tanulásra.

Alapképzések: szakoktató, villamosmérnöki és villamos-üzemmérnöki. Mesterszakok: mérnök-tanári, villamosmérnöki mechatronikai mérnöki és fenntarthatósági energetikai mérnöki.

### **Budapest - Keleti Károly Gazdasági Kar**



Csak megfelelően kiművelt tudás birtokában tehetünk szert versenyképes, anyagilag és erkölcsileg is gazdagító munkára – fogalmazott 140 évvel ezelőtt karunk névadója, a közgazdász-statisztikus Keleti Károly. A lényeg ma is ugyanez, ezért hallgatóink számára minden körülményt igyekszünk megteremteni, ami megfelelő municiót ad számukra az életben való sikeres szerepléshez. Karunk két felsőoktatási szakképzésben, négy alapképzési szakon, valamint két mesterképzési szakon ad piacképes diplomát, műszaki menedzser szakon és 2018. szeptemberétől vállalkozásfejlesztés szakon angol nyelvű képzés is választható, illetve az összes alapképzési szakunkon lehetőség van duális képzésben részt venni.

### **Budapest - Rejtő Sándor Könnyűipari és Környezetmérnöki Kar**

A Rejtő Sándor Könnyűipari és Környezetmérnöki Kar (RKK) az egyetlen Magyarországon, amely mérnöki szintű képesítést kínál a könnyűipar hagyományos területein három magyar nyelvű BSc és két MSc program, továbbá két angol nyelvű BSc program keretében. A kar több nemzetközi szervezet alapító tagja, rangos nemzetközi rendezvények szervezője és akadémiai csereprogramok résztvevője. Aktív együttműködést tart fenn a hazai és a nemzetközi tudományos élet résztvevőivel, és az ipari partnerekkel. A Médiatechnológiai és Könnyűipari Intézet (MKI) által gondozott könnyűipari mérnöki program a kreatív termékek és technológiák, minőségirányítási rendszerfejlesztő, nyomtatott média-csomagolástervezés és technológia szakterületen kínál specializációkat (régőbbi nevükön szakirányok vagy modulok). A Terméktervező Intézet (TTI) által gondozott Ipari termék- és formatervező mérnöki szakon a hallgatók öltözék és kiegészítők, textil-enteriőr és csomagolástervezés specializációk közül választhatnak. A Környezetmérnöki és Természettudományi Intézet (KTI) képzései az előrejelzések figyelembe vételével hangsúlyt fektetnek korunk környezeti kihívásainak megoldására, ezért környezetirányítási rendszerek specializációt, továbbá környezetvédelem a közigazgatásban és zöldenergia specializációkat kínálnak.

### **Budapest - Ybl Miklós Építéstudományi Kar**

A 140 éves Ybl Miklós Építéstudományi Kar 2020. augusztus 1-jén csatlakozott az Egyetemhez, oktatási profilját Építézmérnök BSc és Msc, Építőmérnök BSc képzéssel, Smart City, Tűzvédelmi és Építőmester szakmérnök posztgraduális képzésekkel gazdagítva. A mérnöki szakma gyakorlásához szükséges a részterületeket áttekintő, a teljes tervezési folyamatot kreatívan szintetizáló képesség – melynek fejlesztése képzésünk fókuszában áll. Építés-oktatásunkban kiemelkedő a műhely-jellegű módszer. A projektszemléletű program hazai szinten egyedülállóan szakít a kronologikus tudásátadással, felváltva azt a témakörök tematikus oktatásával. Építőmérnök képzésünkön a hallgatók négy specializáció közül választhatnak. Az oktatást mérőtáborunkban és laborokban – így az országban egyedülálló tűzvédelmi laboratóriumban - végzett munka egészíti ki. A Karon folyó kutatási munka az alkalmazott művészeti és mérnöki területekre, a szakmagyakorlásra fókuszál számos ipari és szakmai partnerrel együttműködve. Stratégiai kutatási irányok az „okos város” interdiszciplináris témaköre és az építés-informatika. Az eredményeket a nemzetközi fórumok mellett a kar Ybl Journal of Built Environment folyóirata publikálja.

### **Budapest - Neumann János Informatikai Kar**

Karunk az európai felsőoktatási térben versenyképes, a hazai informatikai képzés kínálatában kiemelkedő színvonalú Mérnök-informatikus alapképzést (BSc) és mesterképzést (MSc) angol és magyar nyelven valamint Üzemmérnök-informatikus alapképzést (BSc), Alkalmazott matematikus mesterképzést (MSc) és doktori képzést (PhD képzést) nyújt tehetséges hallgatóink. Olyan képzést, mely folyamatosan közvetíti a tudomány és technikai legújabb eredményeit és egyúttal figyelembe veszi a piaci igényeket is. Mesterképzéseink (MSc) bővültek az Adattudomány, a Gazdaságinformatikus és a Kórháztechnikai és orvostechinikai mérnöki területekkel.

### **Salgótarjáni Képzési Központ és Kutatóhely**

Az Egyetem 2016-ban hozta létre új telephelyét Salgótarjában, ahol 2017-től fogadjuk a hallgatókat. A Salgótarjáni Képzési Központ és Kutatóhelyen (SKKK) a tanulók részesei lehetnek a városban újraindult felsőoktatásnak, és nem kell elhagyniuk otthonukat, megyéjüket, helyben végezhetik felsőfokú tanulmányaikat műszaki, informatikai és gazdasági területeken. Az ismereteket az intézmény oktatóitól, valamint kiváló helyi szakemberektől kapják meg hallgatóink, akiknek felkészülését e-learning tananyagok is segítik. Több, mint 20 Nógrád megyei gazdálkodó szervezettel van együttműködési megállapodásunk, ahol hallgatóink a szakmai gyakorlatukat tölthetik. A képzésben részt vevő vállalati partnereink munkatársként is visszavárják hallgatóinkat, tanulmányaik befejeztével.

### **Egyetemi Kutató és Innovációs Központ (EKIK)**

A tudás és a kutatás szolgálatában, az innováció, valamint az alkalmazott kutatás előtérbe helyezésének céljával jött létre az Egyetemen az Egyetemi Kutató és Innovációs Központ (EKIK) az Egyetem alapító rektorának, Prof. Dr. Rudas Imre kezdeményezésére. Amikor 2014 áprilisában megnyitotta kapuit, volt egy másik stratégiai célja is: a fiatal, kiemelkedő teljesítményt nyújtó PhD hallgatók kutatásainak támogatása, az intelligens tanulási és kutatási feltételek megteremtése, illetve egy nemzetközi szinten is elismert kutatóközpont kialakítása. Mára az EKIK nemzetközileg ismert és elismert kutatóközponttá nőtte ki magát.



Szervezeti felépítésébe tartozó kutatóközpontok:

- Bejczy Antal iRobottechnikai Központ (BARK)
- BioTech Kutatóközpont (BioTech)
- Élettani Szabályozások Kutatóközpont (PhysCon)
- Kiberorvosi Kompetencia Központ (KIKOK)
- Egészségügyi Közgazdaságtan Kutatóközpont (HECON)
- Bioimpedancia Technológiák Kutatóközpont
- Harmonikus Növekedési Kutatóközpont
- Hidrogén és Hibrid Technológiák Kutatóközpont
- Precíziós Gazdálkodás Kutatóközpont
- MedTech Innovációs és Oktató Labor
- SpaceLab Kutatóközpont
- Fenntarthatósági Kutatóközpont

Az EKIK társult kutatóközpontjai:

- SmartLab Központ (SmartLab)
- Alternatív Energiaforrások Központ (AEK)
- Hidro-Bio-Mechanikai Kutatóközpont (HBM)
- Precíziós Gazdálkodás Kutatóközpont (Prec\_G)

Az EKIK kutatóközpontjai speciális laboratóriumokkal, nagy értékű és korszerű eszközparkkal rendelkeznek. Kiemelendő a BARK-ban működő egyedi robot-park: da Vinci sebészeti robotrendszer, a humanoid robotok és a korszerű ipari robotkarok. Az EKIK-ben modern közösségi hallgatói terek állnak a kutatói és az oktatói munka rendelkezésére. Az Egyetemen olyan modern kutatóközpont jött létre, ahol komoly kutatásokat folytatunk az egészségügyi informatika, szenzorika, adatelemzések, modellezés és szabályozás terén, illetve biotechnológiai kutatásokat végzünk, részt veszünk az Európai Kutatási Tanács ERC programjában, amely az Európai Unió legnagyobb, felfedező kutatásokat támogató pályázati rendszere. Együttműködünk a hazai orvos-elektronikai ipar meghatározó vállalataival a legnagyobbaktól a legkisebbekig. Intenzív és széles kapcsolatot ápolunk az IEEE mérnöki szervezettel, annak magyarországi egységével, az IEEE Hungary Section-nel.

### **Budapest VI. Kerületi Szinyei Merse Pál Gimnázium**

Az Intézményben a Budapest Főváros VI. kerület Terézváros Önkormányzata által rendelkezésre bocsátott épületben végzi középfokú oktatási tevékenységét. A nappali rendszerű oktatásban a nyelvi előkészítő évfolyamot is figyelembe véve 5 évfolyamon 22 osztállyal, a felnőttoktatásban 4 évfolyamon 20 osztály zajlik az oktatás. A felnőttoktatás ezen Intézményben 2024.08.31. napjával megszűnt, a hallgatók jogfolytonosan a Szinyei Merse Pál Felnőttoktatási Gimnáziumban folytatják tanulmányaikat.

### **Orchidea Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium**

Az Intézmény három telephelyen végzi köznevelési tevékenységét az óvodai ellátástól az érettségi vizsgára felkészítéssel a középfokú végzésig záródó gyermekfejlesztési időszakon. Az ellátott, oktatott gyermekek jelentős részben hazánkban élő külföldi állampolgárok vagy vegyes állampolgárságú szülők gyermekei, aminek köszönhetően az Intézmény egy egyedi multikulturális közeg, melynek óvása és megőrzése kiemelt cél az elkövetkező évekre vonatkozóan is.

Szervezeti felépítésébe tartozó tagintézmények, ahol a magyar és az angol nyelv folyamatos használatára ösztönző pedagógiai keretekkel zajlik a gyerekek oktatása, fejlesztése:

- CSERKESZ utcai Tagóvoda, 3 korosztályos csoporttal,
- HAJDÚ utcai Tagóvoda, ahol szintén 3 korosztályos csoporttal,
- CSERKESZ utcai Általános Iskola, ahol 8 évfolyamon összesen 10 osztályban zajlik a gyermekek oktatása,
- HAJDÚ utcai Általános Iskola, ahol szintén 8 évfolyamon összesen 16 osztályban zajlik a gyermekek oktatása,
- Gimnázium, ahol a nyelvi előkészítő évfolyamot is figyelembe véve 5 évfolyamon összesen 10 osztályban zajlik a középfokú oktatás.



### **Szinyei Merse Pál Felnőttoktatási Gimnázium**

Az Intézmény Budapest VI. Kerületi Szinyei Merse Pál Gimnáziumból történt kiválással jött létre 2024. szeptember 1. napjával és a Budapest Főváros VI. kerület Terézváros Önkormányzata által rendelkezésre bocsátott épületben végzi középfokú oktatási tevékenységét. A felnőttoktatás osztályai közül 12 esti munkarendű, 8 távoktatásban tanul. Az esti munkarendben A és B hét szerint egyik héten 2, másik héten 3 nap jelenléti oktatás, a távoktatásban heti rendszerességű, a tanulók számára fakultatív konzultációs órák vannak online az osztályokban. Az idei év eredményei is azt mutatják, hogy a tanulók ezeken viszonylag rendszeresen részt vesznek.

### **6. Az Egyetem által folytatott foglalkoztatáspolitiká**

A finanszírozási keretrendszer adta lehetőségekkel élve az Óbudai Egyetem időben megalkotta egyetemi szintű költségvetését. A jelentős pozitív változásokat hozó, részletes alpbér struktúra mellett alapvető cél volt az eredmény szemlélet és a gazdálkodási felelősség kari szintekre való delegálása. Az egyetemi szintű minőségi és mennyiségi indikátorok teljesítése a továbbiakban feltételezi egy egységes teljesítmény értékelési rendszer bevezetését. Az elmúlt időszakban lefektetett alapok lehetővé teszik egy egyértelmű, világos, reális és a közösen elfogadott célok megvalósítását és megismertetését célzó személyes motivációs és értékelő rendszer bevezetését, mely a magas minőség és a teljes körű elégedettség megvalósítását hivatott elősegíteni, hozzájárulva ezáltal az egyetem eredményességéhez.

Az egységes, egyetemi szintű teljesítmény értékelési rendszer tervezete mögött az a feltételezés húzódik meg, hogy a munkavállalók elkötelezettségét és motivációját növeli, ha látják, hogyan függ az egyetem indikátorainak teljesítése az ő személyes hozzájárulásuktól és együttműködő készségüktől. A világosan meghatározott, megértett és elfogadott, reálisan teljesíthető célok ösztönzőleg hatnak a teljesítményre, ami emeli a munkavégzés színvonalát, és végeredményben a magasabb minőségű oktatásban, belső szolgáltatásban testesül majd meg.

Az Egyetem stratégiája szerint cél a minősített oktatók számának növelése. Ez a folyamat a 2024 évről a 2025. évre tekintve is növekedést mutat, hiszen 2025-ben további 30 fővel sikerült növelni a minősített oktatók számát. A további növekedés érdekében az Egyetem kandidátusi programokat készített elő, melynek következő lépéseként terveink szerint az elkövetkező években a megfelelő célszemélyek támogatása, motiválása jelenti a lehetőséget a minősítettségi fokozat ugrás elérése tekintetében.



Az oktatók számának és minősítettségének alakulása:

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Egyetemi tanár	23	21	36	43	57	53	62
Egyetemi docens	105	106	107	133	130	129	123
Főiskolai tanár	1	0	6	6	2	2	1
Főiskolai docens	12	11	5	2	0	0	0
Adjunktus	71	75	84	77	87	102	123
Tanársegéd	56	48	59	78	100	113	139
Gyakornok tanársegéd	0	0	0	8	35	39	39
Kutatóprofesszor	1	1	1	4	9	10	11
Mestertanár	50	52	53	66	87	75	65
Mesteroktató	1	1	11	17	2	0	0
Nyelvtanár	10	10	12	9	8	7	6
Testnevelő tanár	8	8	11	12	13	14	14
Kollégiumi tanár	4	6	5	7	5	4	6
Tudományos főmunkatárs	0	0	0	2	4	7	13
Tudományos munkatárs	2	2	0	8	9	4	10
Tudományos segédmunkatárs	0	0	0	9	7	7	9
Más tanár	25	20	25	13	6	4	1
Más oktató	205	206	330	226	253	267	289
Más kutató			1	0	18	21	26
<b>Összesen:</b>	<b>574</b>	<b>567</b>	<b>746</b>	<b>720</b>	<b>832</b>	<b>858</b>	<b>937</b>
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
MTA doktora	11	9	11	20	21	14	17
Tudományok kandidátusa	25	21	19	17	12	12	14
Doktor (PhD)	170	171	176	216	228	281	298
Mester (DLA)	5	5	14	7	7	13	2
Habilitált oktató	0	0	50	51	90	88	107
Külföldön szerzett elismert fokozat	0	0	2	2	1	3	3
dr. univ.	3	3	3	5	7	2	0
nincs fokozata	58	56	86	69	76	78	138
<b>oktató/kutató összesen</b>	<b>272</b>	<b>265</b>	<b>361</b>	<b>387</b>	<b>442</b>	<b>491</b>	<b>579</b>
<b>minősített</b>	<b>211</b>	<b>206</b>	<b>272</b>	<b>313</b>	<b>359</b>	<b>411</b>	<b>441</b>
<b>Minősítettség</b>	<b>77,57%</b>	<b>77,74%</b>	<b>75,35%</b>	<b>80,88%</b>	<b>81,22%</b>	<b>83,71%</b>	<b>76,17%</b>

## 7. Környezetvédelem

Az Egyetem elkötelezett a környezeti károk és veszélyek megelőzése, a tevékenységéből fakadó egészségi, biztonsági és környezetvédelmi kockázatok csökkentése iránt. Az Egyetem tevékenységének jellegéből adódóan nem termel és tárol veszélyes hulladékot, számára kiemelt fontosságú a környezetvédelmi irányelvek betartása.

A természeti erőforrásokkal és az energiával való kíméletes bánásmód az Egyetem környezetvédelmi stratégiájának meghatározó eleme, hosszú távú célunk olyan műszaki megoldások és folyamatok fejlesztése és alkalmazása, melyek a környezet terhelésének egyidejű csökkenésével anyag- és energia megtakarításhoz is vezetnek, egyben a környezeti kockázatok csökkentését is lehetővé teszik.

## 8. A pénzügyi instrumentumok használata

Az Egyetem befektetési és származékos fedezeti ügyleteket nem köt, a végzett pénzügyi tevékenység elsődleges célja az Egyetem likviditásának fenntartása, a bevételek beszedése, a kötelezettségek teljesítése valamint a rendelkezésre álló szabad pénzeszközök eredményeként biztonságos befektetésekkel (betét lekötés, állampapír vásárlás) történő hozamszerzés.

Az Egyetem nem élt a valós értéken történő értékelés lehetőségével.

## 9. A kockázatkezelési politika és a fedezeti ügylet politika

Az Egyetem a bevételek realizálásának kockázatát, a közfeladat-finanszírozási szerződésben rögzített mutatók teljesítésének kockázatán és az önköltségi díjak beszedésének hatékonyságának elmaradásán túl nem azonosította. Az önköltségi díjak beszedésének hatékonyságát a díjjal nem rendezett félvekre vonatkozóan a tantárgyfelvétel



korlátozásával szabályozza az Egyetem, míg a közfeladat-finanszírozási szerződésben rögzített mutatók teljesítése érdekében érdekeltégi rendszert vezetett be.

Az Egyetem fedezeti ügyleteket nem köt, fedezeti ügyletekre vonatkozó kialakított politikával jelenleg nem rendelkezik.

## **10. Az ár, hitel, kamat likviditás és cash-flow kockázat bemutatása**

### **Piaci környezet**

A demográfiai adatok alapján a célcsoport létszáma csökkenő tendenciát mutat Magyarországon, ezért a minőségi, gyakorlatorientált, használható tudás átadásán túl az elsődleges cél a hallgatók alapképzést követő mesterképzésre orientálása. Az Egyetem fentiekén túlmenően kiemelten kezeli a nemzetköziesítést, ezért alap- és mesterszakon, valamint mindhárom doktori iskolájában angol nyelvű képzést biztosít a nemzetközi hallgatók számára. Jelenleg minden karán fut legalább egy angol nyelvű akkreditált program.

### **Árbevétel**

A felsőoktatásban részt vevő hallgatók juttatásairól és az általuk fizetendő egyes térítésekről szóló 51/2007. (III.26.) Kormányrendelet határozza meg azt, hogy az Egyetem az egyes képzéseikért milyen intervallumban állapíthatja meg az önköltségi díjait. Az állami ösztöndíjas hallgatók után az Egyetemet megillető bevételt a Közfeladat-finanszírozási szerződés tartalmazza.

Az egyetem bevételeiben jelentős szerepet játszanak a különböző pályázati források. A pályázati bevételeket az Egyetem elkülönítetten tartja nyilván, a devizában érkező pénzeszlegeket pedig elkülönített devizaszámlán, ezzel kiküszöbölve az árfolyamkockázatot.

### **Beszerezési árak**

Az Egyetem költségszerkezete - a tevékenység jellegére tekintettel – hangsúlyosan személyi jellegű ráfordításokból, üzemeltetési és energia költségekből áll. Az árak minden piaci szereplőt sújtó jelentős emelkedésén túl kockázatokat nem azonosítottunk.

### **Kamatkockázat**

Az Egyetem működéséhez hitelt, kölcsönt nem vesz igénybe, így kamatkockázat nem azonosítható.

### **Likviditás és cash-flow kockázat**

Mind az önköltségi díjakat, mind az állami ösztöndíjas hallgatók utáni bevételt több részletben előre megkapja az Egyetem, így a működés finanszírozása biztosított. A pályázatok megvalósítása jelentős kiadásokat jelent, ugyanakkor ezek túlnyomó többsége előfinanszírozott, így likviditási és cash-flow kockázatot nem hordoz magában.

## **11. További magyarázatok az éves beszámolóban szereplő adatokra**

### **Az Üzleti év értékelése**

#### **Intézményirányításban, szervezeti működésben, intézményi folyamatok fejlesztésében elért eredmények**

A 2025. évben az intézményirányítás fókuszában a működés folyamatai újrászervezésének finomhangolása, az egyszerűsítése és a digitalizáció folytatása állt.

Szintén a digitalizáció jegyében több, a papírmentes munkavégzést elősegítő fejlesztés indult el a 2024. év folyamán, melynek eredményeként, több lépésben, várhatóan 2027. év végére a teljes papír alapú ügyviteli folyamatot felválthatja az elektronikus iratkezelés.

Az intézmény a korábbi évek stabil pénzügyi teljesítményére, megerősödött vagyoni helyzetére és felhalmozott működési tartalékaira építve tudatos stratégiai kapacitásépítési és fejlesztési ciklust indított el. A 2025-ben megjelenő költségszint-emelkedés így döntően nem működési egyensúlytalanságot, hanem célzott növekedési és innovációs beruházások pénzügyi lenyomatát tükrözi. Az Egyetem a korábbi évek eredményeit olyan stratégiai területek fejlesztésére fordította, amelyek hosszabb távon a bevételtermelő képesség, a kutatás-fejlesztési potenciál és a nemzetközi versenyképesség további erősítését szolgálják. Az Egyetem jelentős fejlesztéseket valósított meg a mesterséges intelligencia, digitális egészségipar, robotika, kiberbiztonság, energetikai technológiák, járműipari innováció és úrkutatás területén, tovább erősítve az innovációs parkokhoz, technológiatranszferhez és startup-fejlesztéshez kapcsolódó kapacitásait is.

A fejlesztési ciklus részeként az Egyetem 2025-ben tudatosan növelte humán és infrastruktúra-kapacitásait, különösen a kutatás-fejlesztési, innovációs, digitális és nemzetközi projekttevékenységekhez kapcsolódó területeken.



### **Tervteljesülés értékelése**

Az Egyetem a 2025. gazdasági évre megalkotta belső költségvetését melyben figyelembe vette a közfeladat finanszírozási szerződés indikátorainak teljesüléséhez kötődő bizonytalanságokat és a gazdálkodása sajátosságait.

A jelen beszámoló által felölelt beszámolási időszak gazdálkodása a belső költségvetést meghaladóan alakult, eltérést elsősorban a finanszírozott létszámot meghaladó hallgatói létszámhoz kapcsolódó többletköltségek, a hallgatói ösztöndíj volumen jelentős emelése valamint a köznevelési intézményfenntartási feladat átvételének költséghatása okozott. Ezek fedezetét elsősorban a korábbi évek során felhalmozott gazdálkodási tartalék biztosította.

A 2026. évi költségvetés már olyan szemléletben készült el, amely biztosítja az elsődleges (beruházási kiadások nélküli) pozitív gazdálkodási egyenleget és ezáltal visszaállítja a kiegyensúlyozott gazdálkodást. Ezt segíti az előző pontban részletezett fejlesztések bevételnövelő hatása is.

### **Üzleti jelentés**

Jelen beszámoló az Egyetem vagyoni, pénzügyi, jövedelmi helyzetéről és üzletmenetéről megbízható és valós képet nyújt, a múltbeli tény- és várható jövőbeni adatok alapján további magyarázatok nélkül is biztosítja a tényleges körülményeknek megfelelő következtetések levonásának lehetőségét.

A beszámoló adatai megfelelőek, a gazdálkodás körülményeit elegendő és megfelelő módon mutatják be.