

AZ ÓBUDAI EGYETEM
INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVE
2021-2024

TARTALOMJEGYZÉK

1	Vezetői összefoglaló	1
2	Helyzetértékelés	3
2.1	Oktatás.....	3
2.1.1	A hallgatói sikeresség támogatása	3
2.1.2	Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer az egyetemen.....	4
2.1.3	A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának bemutatása.....	4
2.1.4	A tudományos, szakirányú továbbképzések valamint az egész életen át tartó tanulás bemutatása..	5
2.1.5	A felsőfokú képzés tartalmi megújítása az egyetemen.....	5
2.1.6	A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás bemutatása	6
2.1.7	Az oktatási innováció az egyetemen	6
2.1.8	Az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszere az egyetemen.....	7
2.1.9	Női oktatók és kutatók valamint vezetők számának alakulása az egyetemen.....	7
2.1.10	Az intézmények közötti oktatási együttműködések, közös (nemzetközi) képzések, az intézmények mentori szerepének bemutatása	7
2.2	Kutatás	8
2.2.1	A technológia-intenzív vállalatok - elsősorban a KKV-k - innovációs kompetenciájának felépítésében való részvétel.....	8
2.2.2	A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozás, és a szellemi tulajdonjogok szabályozásának bemutatása	8
2.2.3	Intézmények közötti K+F+I hálózatok bemutatása	8
2.2.4	Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése	9
2.2.5	a k+f+i humánerőforrás oldalának hosszú távú biztosítása	9
2.2.6	a k+f+i célú infrastruktúra és szolgáltatások bemutatása.....	9
2.2.7	Az intézmények ipari kapcsolatainak bemutatása	10
2.3	Harmadik misszió	10
2.3.1	A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése	10
2.3.2	Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén.....	10
2.3.3	A tudománypopularizáló, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése.....	10
2.3.4	Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés bemutatása.....	11
2.3.5	A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé	12
2.3.6	A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése	12
2.4	Intézményirányítás és finanszírozás.....	13

2.4.1	A fenntartó által a felsőoktatási intézmény rendelkezésére bocsátott vagyon hasznosításával, megóvásával, fejlesztésével, elidegenítésével kapcsolatos elképzelések bemutatása, a várható bevételek és kiadások ismertetése	13
2.4.2	A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény intézményi finanszírozásában stabil, kiszámítható, a munkaerő-piaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségen alapuló feladat- és teljesítményalapú rendszer kialakítása	16
2.4.3	Az intézmény közösségi eredetű forrásoknak való kitettségének csökkentése, a piaci forrásbevonó képesség növelése, társadalmi- gazdasági szerepvállalás erősítése	16
2.5	Európai uniós célokhoz való hozzájárulás.....	16
2.5.1	Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása minden intézményi dolgozó és hallgató számára.....	16
2.5.2	Speciális képzések az intelligens szakosodás területén történő átképzést és továbbképzést, az innovációmenedzsmentet, a vállalkozói készségeket és a vállalatokon belüli innovatív üzleti modelleket illetően, figyelmet fordítva az ipari átalakulással és a körforgásos jelleggel kapcsolatos szükségletekre; a készségfejlesztés üzleti igényekhez történő igazítása	17
2.5.3	A nők munkaerő-piaci részvételének, valamint a munka és a magánélet jobb egyensúlyának előmozdítása, rugalmas munkafeltételek előmozdítása, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	18
2.5.4	Hátrányos, alulrepräsentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	18
2.5.5	Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára a munka világába való zökkenőmentes átmenet elősegítése	19
2.5.6	Az oktatók és tudományos dolgozók megfelelő támogatását célzó intézkedések a tanulási módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja, a tanulási eredmények és képesítések elismerése tekintetében	19
2.5.7	Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén	19
2.5.8	Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása.....	19
2.5.9	Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása	19
3	Intézményi stratégiai célok a 2021-2024 közötti időszakra	20
3.1	Oktatás.....	20
3.1.1	A hallgatói sikeresség támogatása	20
3.1.2	Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése	20
3.1.3	A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése	21
3.1.4	A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszíneivé váljanak, a felnőttképzési tevékenység megerősítése	22
3.1.5	A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel.....	22
3.1.6	A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése	23
3.1.7	Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele.....	24

3.1.8	Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek megteremtése	25
3.1.9	Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprerzentált területeken és a vezető pozíciókban	25
3.1.10	Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása	26
3.2	Kutatás	26
3.2.1	A technológia-intenzív vállalatok - elsősorban a kkv-k - innovációs kompetenciájának felépítésében való részvétel	26
3.2.2	A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozás, valamint az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra való építés erősítése, szellemi tulajdonjogok szabályozása	27
3.2.3	Intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása az intézményi K+F+I fókusz erősítésével	31
3.2.4	Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése	31
3.2.5	A k+f+i humán erőforrás oldalának hosszú távú biztosítása	31
3.2.6	A k+f+i célú infrastruktúra megújítása	33
3.2.7	Az intézmények ipari kapcsolatainak erősítése, innovációs és ipari központok kiépítése	34
3.3	Harmadik misszió	34
3.3.1	A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése	34
3.3.2	Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén	34
3.3.3	A tudománypromótor, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése	34
3.3.4	Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása	35
3.3.5	A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé	35
3.3.6	A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése	35
3.4	Intézményirányítás és finanszírozás	35
3.4.1	A fenntartó által a felsőoktatási intézmény rendelkezésére bocsátott vagyon hasznosításával, megóvásával, fejlesztésével, elidegenítésével kapcsolatos elképzelések bemutatása, a várható bevételek és kiadások ismertetése	35
3.4.2	A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény intézményi finanszírozásában stabil, kiszámítható, a munkaerőpiaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségen alapuló feladat- és teljesítményalapú rendszer kialakítása	37
3.5	Európai uniós célokhoz való hozzájárulás (ha egyéb céloknál már ismertetésre került, kérjük, itt is megjeleníteni)	39
3.5.1	Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása minden intézményi dolgozó és hallgató számára	39
3.5.2	Speciális képzések az intelligens szakosodás területén történő átképzést és továbbképzést, az innovációmenedzsmentet, a vállalkozói készségeket és a vállalatokon belüli innovatív üzleti modelleket illetően, figyelmet fordítva az ipari átalakulással és a körforgásos jelleggel kapcsolatos szükségletekre; a készségfejlesztés üzleti igényekhez történő igazítása	40

3.5.3	A nők munkaerőpiaci részvételének, valamint a munka és a magánélet jobb egyensúlyának előmozdítása, rugalmas munkafeltételek előmozdítása, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	41
3.5.4	Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	42
3.5.5	Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára a munka világába való zökkenőmentes átmenet elősegítése	42
3.5.6	Az oktatók és tudományos dolgozók megfelelő támogatását célzó intézkedések a tanulási módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja, a tanulási eredmények és képesítések elismerése tekintetében	42
3.5.7	Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén	43
3.5.8	Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása	43
4	IMPLEMENTÁCIÓS TERV	44
5	Teljesítménymutatók	45

1 VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A 141 éves jogelőd múlttal rendelkező, immár első évtizedén túllépő Óbudai Egyetem műszaki felsőoktatási intézményként a XXI. századi ipar és társadalom kihívásainak felel meg. Jövőképe egy új és fenntartható fejlődési pályára állás, mely a képzési profilját tekintve, az ehhez tartozó kutatásokban és ipari fejlesztésekben, hazánk, a Kárpát-medence és a közép-kelet-európai régió egyik kiemelkedően fontos műszaki egyeteme legyen. Immár teljes spektrumú műszaki felsőoktatási intézményként cél a világ élvonalához való felzárkózás, melyet az alábbi elképzelések mentén kívánunk megvalósítani a következő 5 évben.

Az Egyetem alapvető küldetése az oktatás–kutatás–innováció–társadalmi szerepvállalás optimális arányú, hatékony és versenyképes kezelése.

Gyakorlatorientált képzőhely. Az oktatói állomány, valamint a hallgató jelenti az Egyetem legfontosabb értékét, utóbbinak a megszerzett tudása és szakmai értékrendje alkotja az Egyetem védjegyét. Éppen ezért az oktatási portfólió frissítése kiemelkedő jelentőséggel bír. A magyar műszaki felsőoktatás gyakorlatorientált meghatározó egyetemeként cél az Ipar 4.0 kihívásainak megfelelő piaci szereplők minél intenzívebb bevonása: ipari tanszékek alapítása, együttműködő parterek révén ipari professzori lehetőségek kialakítása és bevonása, duális képzőhelyek számának emelése, a projekt alapú oktatás erősítése mind a három képzési – alap, mester és doktori – szinten; mindezt minőségbiztosítási oldalról a stratégiai partnerek révén Ipari Tanács működtetése mellett és a releváns társadalmi szervezetek bevonásával. Az egyetem a képzés tartalmi és formai részében a digitális oktatási innováció és tartalom szolgáltatás élen járó intézménye kíván lenni.

Az Egyetem számára kiemelkedő lehetőség a szakképzés átalakítása révén az okleveles technikusképzés és az arra organikusan ráépülő üzemmérnök-képzés, melynek élenjáró intézménye kívánunk lenni.

Fontos cél az oktatási kínálatunk megújítása hazánk versenyképességének erősítését célzó, sok esetben interdiszciplináris képzések és szakirányok indításával, úgy, mint kiberbiztonság, mesterséges intelligencia, energetika, hardiipari specializációk, robotika, orvostechika, smart rendszerek és smart építészet, villamos hajtások, a könnyűipart átalakító kreatív ipari képzések. Elképzeléseinket a BSc és MSc képzéseink egységes átalakítása mellett a doktori képzés esetében újabb doktori iskolák alapításával kívánjuk megvalósítani, melyhez az Egyetem személyi állománya lehetőséget biztosít.

Kiemelkedő cél a nemzetközi hallgatói létszámok lépésről lépésre történő növelése, melyet a Stipendium Hungaricum program keretében az Egyetem sikerrel teljesít, és melyet szervezeti és szerkezeti átalakítással és az Erasmus+ program hatékonyabbá tételével tovább kívánunk erősíteni és növelni.

Top 1000. Az Egyetem célja, hogy tudományos teljesítményét folyamatosan növelő fejlődési pályára állítsa, amely következetes munkával a világ első ezer egyetemének metrikáit tudja elérni. Ehhez kiemelt kutatási fókuszterületek mentén kívánja az Egyetem K+F+I munkásságát végezni, elsősorban a robotika, egészségügyi informatika, kiberbiztonság és mesterséges intelligencia területein, kiegészülve az alternatív hajtások, zöld energia, anyagtudományok és kreatív építészet tudományterületeivel. Mindehhez fontos az Egyetemi Kutató és Innovációs Központ (EKIK) egyedi szervezeti egységének fejlesztése, munkájának erősítése. Az EKIK-en keresztül kívánja erősíteni az Egyetem a start-up ökoszisztémát is, támogatva új, saját és egyetemközeli eredmények bevonását az innovációs láncba, valamint növelni a közvetlen ipari együttműködések és K+F+I megbízások volumenét.

A meghatározó ipari kapcsolatrendszerrel rendelkező Óbudai Egyetem célja, hogy ipari szereplőkkel a Technológiai Parkok kialakításában működjön közre, és kapcsolódni tudjon a saját tudományos értékeivel Nemzeti Laboratóriumokhoz. Kihasnálva a Területi Innovációs Platform lehetőségeit cél, hogy az Egyetem innovációs kapacitásait továbbfejlessze, erősítve a K+F+I eredmények hasznosítását és ezzel egyrészt Kompetencia Központok esetében bővüljenek lehetőségei, másrészt sikerrel kapcsolódhasson be a Tématerületi Kiválósági Programba, valamint az elnyert ERC pályázat adta lehetőségeket kamatoztatva Élvonal és Lendület kutatócsoportok irányába léphessen.

A nemzetközi Horizon Europe újonnan induló EU-s keretprogram vélhetőleg erősödő forráselnyerési versenyében az Egyetem információs pontot kíván kiépíteni, mellyel az elmúlt 1,5 év nemzetközi pályázati sikerességének (ebben az időszakban az Egyetem megduplázta H2020-as pályázatainak számát) növelését tervezi elérni. Az Egyetem fentebb említett strukturált kutatási irányai mentén erőteljes konzorciális kapcsolatokra törekszik, kihasználva széleskörű nemzetközi kapcsolatrendszerét. Ezzel párhuzamosan az Óbudai Egyetem célja, hogy sikerrel pályázzon a V4 kutatási alapokra, kihasználva erős közép-európai kapcsolati tőkéjét.

Tehetséggondozás és határon túli stratégia. Tehetséggondozó Alap megteremtésével támogatni kívánjuk a kiemelkedő teljesítményű hallgatókat, oktatókat és kutatókat, ezzel megteremtve a nemzetközi minőségi metrikák irányába történő elmozdulást.

Kiemelt célunk a határon túli magyar felsőoktatási intézményekkel való kapcsolat erősítése oktatási és kutatási oldalon egyaránt, kihasználva a KMOOC platformunk adta egyedi lehetőségeket. A tehetséges hallgatók felkarolását országos műszaki tehetségpontként célozzuk megvalósítani, és szerepet kívánunk vállalni egy Erdélyi Innovációs Központ kialakításában.

Oktatói állományunk minősítettségének emelése mellett az Egyetem szélesíteni kívánja kutatói állományát külföldi professzorok bevonásával, melyet a Stratégiai Alap megerősítésének bázisán szándékozik biztosítani.

Harmadik missziós szerepvállalás és infrastruktúra fejlesztés. Az Óbudai Egyetem Budapesten egy óbudai és három pesti, valamint négy fővároson kívüli – Székesfehérvár, Salgótarján, Nyírbátor, Kaposvár – telephelyen / központban működik. A budapesti telephelyek összevonása stratégiai cél, hogy több lépcsőben, több IFT ciklus alatt a széttagolt egyetemi infrastruktúra helyett egységes „Óbudai campus” jöjjön létre komplex beruházási csomag keretében, amely mind az Egyetem, mind a XXI. századi magyar felsőoktatás kiemelt oktatási és kutatási fejlesztése lehet. A komplex beruházási csomag központi eleme az egységes laborkapacitások kialakítása az Óbudai campuson és a széttagolt, pesti oldalon lévő telephelyek összevonása. Ezzel együtt cél, hogy – a meglévő kollégiumok felújításával illetve kiváltásával, valamint lehetőleg újabb építésével – az Egyetem hallgatói létszámának legalább 10%-át elérő olyan kollégiumi férőhellyel rendelkezzen, amely saját tulajdonban van, és 1-3 ágyas, saját fürdőszobás lakóegységgel rendelkezik.

Az Egyetem a harmadik missziós és kutatási céljaival összhangban három konvergencia régióbeli telephelyet kíván fenntartani és megerősíteni Székesfehérvár, Salgótarján és Kaposvár tekintetében, melyhez a bekapcsolódott Nyírbátor társulhat még.

Az oktatási és kutatási célokat szolgáló infrastrukturális és szolgáltatási fejlesztések keretében kiemelt cél digitális oktatási, a kutatási és az M2M infrastruktúra megerősítése és az ehhez kapcsolódó laborok kialakítása mind a budapesti campusokon, mind a vidéki képzési helyeken. A következő időszak fő célja a hallgatói szolgáltatási terek fejlesztése, kiemelten a többfunkciójú, kisebb terek létrehozásával és a könyvtári infrastruktúra fejlesztés / tanulástámogató térré való átalakításával.

Fontos szempontot képez az Egyetem sportstratégiájának a kialakítása, melyhez élsportolói program mellett a sportolási lehetőségek kiszélesítése a cél mind az infrastruktúra, mind a szolgáltatások területén, elsősorban abból kiindulva, hogy az Egyetem ezen a téren az egyik leginkább alulreprezentált hazai felsőoktatási intézmény.

Informatika területen fejlesztési cél a távoktatási rendszerek és az azokat felhasználók kliensoldali, mobilizálható fejlesztése. További lehetőséget kell biztosítani a távoli munkavégzés megoldására, minden olyan platform támogatást élvez, melyek segítik az intézményi folyamatokhoz, oktatáshoz, ügyvitelhez való kapcsolódást. Cél a teljes szerver kapacitás jelentős bővítése, tekintettel a digitalizált tananyagok, a távoktatás és a távoli munkavégzés, kutatás kalkulálható erőforrás igényére.

Az Óbudai Egyetem kezdeményezi a működési modellváltását, melynek célja, hogy az állami fenntartású felsőoktatási intézmény közfeladatot ellátó közérdekű vagyonkezelő alapítványi fenntartású felsőoktatási intézménnyé való alakítása.

2 HELYZETÉRTÉKELÉS

2.1 OKTATÁS

Az Óbudai Egyetem az előző 2016-2020-ra vonatkozó értékelési időszakban is megőrizte a hazai egyetemek között kivívott helyét, törekedett a korábbi dinamikus fejlődési lendület megtartására, a duális képzés bevezetésével tovább erősítette gyakorlatorientált képzését. Igyekezett megfelelni a változó társadalmi elvárásoknak, alkalmazkodni a gazdasági, munkaerő-piaci és demográfiai feltételekhez.

A stratégiai tervezéshez adatelemzési módszereket alkalmaztunk a Neptun tanulmányi rendszer, az Oktatási Hivatal FIR (Felsőoktatási Információs Rendszer) és DPR (Diplomások Pályakövető Rendszere) adatbázisának, valamint a KSH által szolgáltatott adatok felhasználásával.

A tervek megvalósításához a fenntartó által biztosított finanszírozás mellett felhasználtuk az Egyetem saját bevételeit, valamint pályázati (TÁMOP, EFOP, Erasmus+, Stipendium Hungaricum, stb.) forrásokat.

2.1.1 A HALLGATÓI SIKERESSÉG TÁMOGATÁSA

Az Egyetemre jelentkezők száma (1. ábra) az aktív beiskolázási és pályaaorientációs programoknak köszönhetően az érintett korosztály demográfiai csökkenése ellenére sem mutatott lényeges eltérést az országos átlagtól. A 2015. évi első helyes jelentkezéseket alapul véve 2016-2019-ig terjedő időszakban 102-123% között mozgott. 2020-ban az emelt szintű érettségi vizsga felvételi követelményként történő bevezetésével 93%-ra esett vissza. A felvettek aránya az első helyes jelentkezésekhez képest 78-89% között mozog. A felvételi adatok elemzése azt mutatja, hogy a felvételizők teljesítménye polarizálódik. Egyrészt egyre többen hoznak többlet pontokat, ugyanakkor növekszik a relatív alacsony pontszámmal felvettek aránya is.

Az Egyetem számára gondot okoz lemorzsolódás (2. ábra). A nulladrendű lemorzsolódás az az eset, amikor a hallgató felvételt nyer, de ennek ellenére mégsem iratkozik be az intézménybe. A nulladrendű lemorzsolódás 2020-ban 8% volt az előző évek 13-14%-ához képest. Telefonos megkeresések alapján kiderült, hogy ezek a hallgatók nem a kívánt szakra, munkarendre vagy finanszírozási formára nyertek felvételt. A nulladrendű lemorzsolódást csak megfelelő pályaaorientációs tanácsadással tudjuk csökkenteni. Ennek érdekében az Egyetem részt vesz az Educatio Szakkiállításon, nyílt napokat szervez, és részt vesz a középiskolák által szervezett pályaaorientációs napokon is. Az első évek lemorzsolódásának csökkentésére a regisztrációs héten felmérjük a hallgatók természetudományos alaptárgyakból hozott tudásszintjét, ennek alapján felzárkóztató kurzusokat szervezünk. Szakmai alapo- zó tárgyakból is tartunk felzárkóztató kurzusokat, illetve az oktatók munkáját hallgatói demonstrátorok is segítik. Az intézményi erőfeszítések ellenére a felvettek 3,4%-a a felvételt követő első 3 hónapban abbahagyja tanulmányait.

A hallgatói sikeresség támogatása érdekében 2016-ban bevezettük a patronáló tanári rendszert. 2017-ben a patronáló tanári óra beépült a mintatantervbe is. A patronáló tanári órákhoz, amely lényegesen hozzájárul ez első éves hallgatók tanulástámogatásához, megfelelő tematika készült.

Az Egyetemi Könyvtár oktatástámogató szolgáltatásai az elmúlt években kibővültek a kapcsolódó könyvtári képzési tematikával. Önállóan meghirdetett képzések mellett 9 témakörben – az alap könyvtári ismeretektől, a kutató- módszertanon keresztül, az online információkeresési stratégiáig – az Egyetemi Könyvtár évente 50-70 alkalommal tart tréningeket. 2020-ban a járványhelyzet miatt a felhasználóképzést az online térbe szerveztük át. A Könyvtár az elmúlt években évben 9 magyar nyelvű és 3 angol nyelvű online moodle kurzust dolgozott ki. Az online tananyagok az alap könyvtári ismeretektől kezdve, a reference manager szoftvereken keresztül, az open access, online publikálásig tartalmaznak ismereteket.

A felsőbb évek lemorzsolódása erősen összefügg a tanév végén költségtérítéssel történő átsorolásukkal. 2019-ben az elbocsátott hallgatók 37%-a önköltséges képzésben tanult. A lemorzsolódási arányt sikerült 14%-on tartani. Az egy évben kibocsátott oklevelek száma a 2015. évi 1878 értékhez képest 2019-re 2044-re emelkedett (3. ábra).

A plágiumellenőrzés területén az Óbudai Egyetem az első között – ha nem az első – volt ahol teljes körűen került bevezetésre a szakdolgozatok, diplomamunkák és TDK dolgozatok ellenőrzése. Az Egyetemi Könyvtár lassan 10 éve működteti az Egyetem egészére kiterjedő plágiumellenőrző rendszert: elmondható, hogy 2011. óta nem végzett úgy hallgató az Óbudai Egyetemen, hogy a dolgozata ne esett volna át plágiumellenőrzésen.

Az Egyetem elkötelezett a minőségi felsőoktatás iránt. A tehetséggondozást a rektor által vezetett Tehetség Tanács irányítja, a tudományos diákköri munkát pedig az Egyetemi Tudományos Diákköri Tanács. Minden karon dolgozik TDK felelős. TDK konferenciát minden félévben rendezünk. Az Egyetemen a hallgatók 9 szakkollégiumban fejleszthetik tudásukat (Bánki Donát Szakkollégium, Biztonságtudományi Szakkollégium, Integrált Tudományok Szakkollégiuma, Jánossy Ferenc Szakkollégium, Kandó Kálmán Villamosmérnöki Szakkollégium, Kapi Jenő Szakkollégium, Mikoviny Sámuel Szakkollégium, Neumann János Szakkollégium, Robottechnikai Szakkollégium). A szakkollégiumok esetében a kutatási terek, eszközök elhelyezése okoz problémát – melyet ebben az IFT ciklusban kívánunk orvosolni, szoros együttműködésben a kollégiumi fejlesztésekkel.

A hallgatók 14-19%-a részesül tanulmányi ösztöndíjban (4. ábra). A legkiválóbb hallgatók hazai és nemzetközi szakmai konferenciákon, Tehetségnapokon és szakmai versenyeken mérhetik meg tudásukat – melyekhez mentor-támogatást, szükség esetén anyagi támogatást biztosít az Egyetem.

2.1.2 ESÉLYTEREMTÉST, TÁRSADALMI FELEMELKEDÉST, SZÉLESKÖRŰ HOZZÁFÉRÉST BIZTOSÍTÓ OKTATÁSI RENDSZER AZ EGYETEMEN

Fokozatosan növekszik a fogyatékkal élő és sajátos nevelési igényű hallgatók száma, a 2019/2020. tanévben a számuk 147 fő volt. Az Egyetem az Esélyegyenlőségi Bizottság irányításával mentori rendszert üzemeltet a hallgatók esélyegyenlőségének biztosítására. A kapcsolattartást a hallgatók és az oktatók között kari koordinátorok segítik. Hallgatói demonstrátorok segítik a rászoruló társaikat a tanulásban. Az oktatók és a munkatársak számára érzékenyítő kurzusokat tartottunk. Az oktatók és a koordinátorok munkáját szakképzett gyógypedagógus segíti, a tanácsadást két pszichológus vezeti. A női hallgatók aránya a teljes hallgatói létszám 19%-a – a műszaki képzésekre jellemző módon. Legmagasabb az arány, 39% a felsőoktatási szakképzésben tanulók között, az alapképzésben a legalacsonyabb 17%, a mesterképzésben 20%, a doktori képzésben 25%, a szakirányú továbbképzésben pedig 29%.

A hallgatói utánpótlás érdekében az Egyetem együttműködik a Nők a Tudományban Egyesülettel, részt vesz az általuk szervezett Lányok Napja programjában, illetve a Shadowing programokon. Az Egyetem félévente 1100-1200 szociálisan rászoruló hallgatónak biztosít támogatást.

2.1.3 A FELŐOKTATÁSI KÉPZÉSI KIMENETEK ÁTJÁRTHATÓSÁGÁNAK BEMUTATÁSA

2020. augusztus 1-én az Ybl Miklós Építéstudományi Kar hetedik karként csatlakozott az Óbudai Egyetemhez. Ezzel az Egyetem hallgatói 6 tudományterületen (agrár, gazdasági, informatikai, műszaki, pedagógiai és természettudományos) összesen 5 felsőoktatási szakképzési szakon, 15 alapképzési szakon, 10 mesterképzési szakon, 3 doktori képzésben, valamint 39 szakirányú továbbképzési szakon szerezhetnek oklevelet. Ezzel az Egyetem a felsőoktatási képzési szintek teljes és átjárható spektrumát kínálja (5. ábra).

A 2015. évi adatokhoz képest 1%-ról 4%-ra nőtt a felsőoktatási szakképzésben résztvevők aránya. A mesterképzésben résztvevők aránya nem változott szignifikánsan, 6,4% és 7,5% között mozog. A doktorandusz hallgatók aránya 1-1,2%. Szakirányú továbbképzésben a hallgatók 4-5%-a tanul. A legtöbb hallgató alapképzésben vesz részt, arányuk 82-85% közötti.

A felsőoktatási szakképzési szakok száma 2017-ben a műszaki (gépészeti, könnyűipari, környezetvédelem-vízgazdálkodás, nyomdaipari és elektrotechnikai specializációk), 2019-ben a gazdaságinformatikus felsőoktatási szakképzési szakokkal bővült. A DPR 2020 adatai alapján a felsőoktatási szakképzésben végzettek 20%-a tanul tovább.

Alapképzésben 2018-ban a gazdaságinformatikus alapszakot, illetve új kimeneti szintként az üzem-mérnök-informatikus szakot hirdetett meg az Egyetem. Az Ybl Kar integrációjával 2020-tól az Egyetemen építésmérnöki és építőmérnöki alapszak is indul. A DPR 2020 adatai alapján a 2017/2018. tanévben végzettek körében informatikai

területen (6. ábra) végzett hallgatók 8%-a, műszaki területen (7. ábra) végzetek 25%-a, gazdaságtudományi területen (8. ábra) végzetek 18%-a, agrár területen (9. ábra) végzetek 11%-a tanul tovább.

Az adatok alapján a tanulmányaik folytatásánál a hallgatók előnyben részesítik az esti vagy levelező munkarendet. A mester szakok 2017-ben bővültek a tanár szakkal, 2018-ban az ipari terméktervező mérnök szakkal, illetve 2020-ban az Ybl Kar integrációjával az építész mesterképzési szakkal (10. ábra).

2.1.4 A TUDOMÁNYOS, SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEK VALAMINT AZ EGÉSZ ÉLETEN ÁT TARTÓ TANULÁS BEMUTATÁSA

Az Egyetem követi a munkaerőpiac igényeit, és ennek megfelelően a szakirányú továbbképzések széles spektrumát kínálja az érdeklődőknek. Átlagosan évente 20-22 szakirányú továbbképzési szakot hirdet meg, melyeken 520-560 között mozog a hallgatók száma.

Oktatóink folyamatosan dolgoznak – a folyó képzések tananyagainak karbantartása mellett – új képzések kidolgozásán. 2016-ban hirdettük meg a pályaorientáció szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő, robbantástechnikai szakmérnök és szakember, specialista munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések kivizsgálása területén szakirányú továbbképzéseket. 2017-ben ezt követte a Big Data adatelemző, napelemes rendszerek létesítése szakmérnök és szakember, információbiztonsági szakmérnök és szakember, kiberbiztonsági szakmérnök és szakember; 2018-ban a tűzvédelmi szakmérnök, foglalkoztatási rehabilitációs humán és műszaki szaktanácsadó, közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga, metrológus szakmérnök és szakember, rehabilitációs környezettervező, vállalati instruktork és vállalati mentor, precíziós gazdálkodási szakmérnök és szakember szakirányú továbbképzések. 2019-ben meghirdette az Egyetem a kórház- és orvostechinikai szakmérnök, ipari robotizálási szakmérnök és szakember; 2020-ban a műszaki projektkoordinátor, orvostechinikai eszközgyártási és -forgalmazási minőség és megfeleléség biztosítása szakmérnök és szakember, e-mobilitás szakmérnök és szakember, ergonómia és emberi tényezők szakember, környezetgazdálkodási szakmérnök szakirányú továbbképzési szakokat.

Az Ybl Kar csatlakozásával az Óbudai Egyetemhez kerültek az építőmester szakmérnöki, fürdőfenntartási és -üzemeltetési szakmérnöki közműfenntartási és -üzemeltetési szakmérnöki, smart city szakmérnök és a tűzvédelmi szakmenedzser szakirányú továbbképzési szakok is.

2.1.5 A FELSŐFOKÚ KÉPZÉS TARTALMI MEGÚJÍTÁSA AZ EGYETEMEN

Az Egyetem 2016-ban végezte el a tanterveinek felülvizsgálatát és a 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet szerinti képesítési és kimeneti követelményeknek megfelelő átalakítását. Fő szempont volt az alapozó természettudományos és gazdasági-menedzsment tárgyak programjainak és követelményeinek egységesítése, a gyakorlatorientált képzés erősítése, valamint a tantárgyak korszerűsítése.

A felsőfokú képzés tartalmának fejlesztése az Egyetem partnerszervezeteinek (elsősorban gazdasági társaságok és közoktatási intézmények) bevonásával valósult meg. A tantervek felülvizsgálata, szabadon választott tantárgyak tematikájának kialakítása és a partner vállalatok bevonása az oktatásba mind ezt a célt segítette elő. A versenyszféra visszajelzései alapján erősítettük a vállalkozásfejlesztési és kommunikációs ismeretek oktatását, beleértve az idegen nyelvi képességek fejlesztését is. Az új tantervben a hallgatóknak két tantárgyat kell idegen nyelven teljesíteniük. Törekedtünk a kreativitást fejlesztő tantárgyak bevezetésére.

A DPR 2020 adatai szerint az Egyetemen 2017/2018. tanévben alapképzésben végzett hallgatók az agrár képzési területhez tartozó földmérő képzésen átlagosan 7,57 félév alatt, a gazdaságtudományi képzési területen végzetek 8,57 félév alatt, a műszaki képzési területen végzetek 9,41 félév alatt, az informatikai képzési területen végzetek pedig 9,94 félév alatt szerezték meg a diplomájukat. Az Egyetem felmérése szerint a hallgatók 60%-a tanulmányaival párhuzamosan dolgozik, kihasználja a rendelkezésére álló finanszírozott féléveket vagy vállalja a költségtérítéssel képzést is, de a hallgatói kedvezmények (diákigazolvány, kollégiumi lakhatás, egészségbiztosítás) miatt nem érdekelt a tanulmányai mielőbbi befejezésében. Ez a jelenség jól demonstrálja a munkaerőpiac elszívó erejét és az Egyetem képzéseinek presztízsét.

Ugyancsak a DPR 2020 adatai szerint az alapképzésben frissen végzettek 85-98%-a diplomás munkakörben helyezkedett el, jövedelme 10%-kal az átlag feletti, és átlagosan 1 hónappal a végzés után a szakmájukban helyezkednek el – kiemelkedő eredményt elérve ezzel az egyetemi rangsorokban. A végzettek munkaerő-piaci tapasztalataik alapján úgy ítélik meg, hogy az Egyetem által fejlesztett kompetenciák, képességek és jártasságok fejlesztése alapvetően összhangban áll a munkaerőpiac elvárásaival.

2.1.6 A HALLGATÓI ÉS OKTATÓI-KUTATÓI NEMZETKÖZI MOBILITÁS BEMUTATÁSA

Az Egyetem kiemelten kezeli a nemzetköziesítést, 8 alapszakon, 6 mesterszakon, valamint mindhárom doktori képzésén folytat angol nyelvű képzést. Ezen kívül lehetősége van a külföldi hallgatóknak részképzésre, vendéghallgatói tanulmányokra, valamint előkészítő tanulmányokra is. A nemzetközi mobilitás szervezésére és támogatására létrehoztuk az Oktatási Főigazgatóság keretein belül a Nemzetközi Oktatási Irodát.

A külföldi hallgatók érkezhetnek ösztöndíjasként vagy egyéni finanszírozással az Egyetemre. A teljes idejű képzésben részt vevő hallgató túlnyomó többsége Stipendium Hungaricum (SH) ösztöndíjjal fedezi tanulmányait (11. ábra). Az első SH-s hallgatók 2014-ben érkeztek az Egyetemre. Az akkori 22 fős létszám 2020-ra 434-re emelkedett. Összesen 1325 hallgató érkezett az intézménybe, 49% alapképzésben, 42% mesterképzésben, és 9% doktori képzésben vesz, illetve vett részt. A hallgatók számára bevezettük a magyar, mint idegen nyelv oktatását. A járványügyi helyzet miatt számos tervezett közösségépítő program nem valósult meg, ugyanakkor az angol nyelvű online tanácsadást erősítettük a külföldi hallgatók számára.

Az oktatói és hallgatói mobilitást (12. ábra) főként az Erasmus+ Program támogatásával szervezzük. A tanulmányi célú mobilitásban résztvevő hallgatók száma 2015/2016. tanévben 164 fő volt, ami fokozatosan kevesebb, mint a felére csökkent, 2018/2019. tanévben még 124 fő volt, 2019/2020. tanévben viszont a járványügyi helyzetből kifolyólag már csak 77 fő volt. A bejövő hallgatók száma 160 fős bázisértékről enyhe emelkedés után 2019/2020. tanévre 166 főre csökkent.

Az oktatói mobilitás (13. ábra) 2015/2016. tanévben 46 fő bázisértékről folyamatosan emelkedve 2018/2019. tanévre 110 főre nőtt, ám a járványügyi helyzet miatt 53 főre zuhant vissza a 2019/2020. tanévben. Az oktatási célú bejövő mobilitás 2015/2016. tanévben 51 fő volt és fokozatosan emelkedett, 2018/2019. tanévre 84 főre nőtt, majd a járványügyi helyzet miatt 24 főre esett vissza a 2019/2020. tanévben.

A képzési célú kimenő mobilitás (14. ábra) 30 fő körül stagnált, 2017/2018. tanévben csúcsot döntött 66 fővel, onnan fokozatosan csökkent 40 főre. A képzési célú bejövő mobilitás gyengébb értékeket mutat, 2015/2016. tanévben 9 fő volt és fokozatosan emelkedett a 2017/2018. tanévre 43 főre, majd 16 főre esett vissza a 2019/2020. tanévben.

Jelenleg az Egyetemnek három futó Erasmus kreditmobilitási pályázata van a következő országokba: Albánia, Argentína, Algéria, Brazília, Egyiptom, Izrael, Kanada, Kazahsztán, Kenya, Kína, Korea, Kosovo UN, Malajzia, Montenegro, Orosz Föderáció, Szerbia, Tunézia, Uganda, Vietnám. Ezen kívül az intézmény folyamatosan fejleszti kapcsolatait az EU és a társult országok felsőoktatási intézményeivel, kiemelten a V4 országokkal (15. ábra).

2.1.7 AZ OKTATÁSI INNOVÁCIÓ AZ EGYETEMEN

A 2017. évi tantervi reform nem csak a tantervi hálót és a tantárgyprogramokat érintette, hanem új oktatási módszerek bevezetése is megtörtént. 2007 óta az oktatók és a hallgatók rendelkezésére áll a „Moodle” E-learning rendszer. Pályázati támogatással az oktatók képzésen vettek részt, és lehetőségük volt online tananyagok fejlesztésére. Az új tantervben minden szak esetében fél évente egy E-learning vagy „blended” kurzus érhető el a hallgatók számára.

A 2020. évben a járványügyi helyzettel kapcsolatosan bevezetett digitális oktatásra történő átállás ebből adódóan nem okozott problémát. Az E-learning keretrendszer használata nem csak a tananyag megosztására, illetve az online számonkérésekre használható, hanem új, hallgató központú munkavégzésre, a csoportmunka támogatására is alkalmas. Akadályt jelentett ugyanakkor a szerverkapacitások szűkössége, ezért ezeket a folyamatosan növekvő igényekhez igazítva folyamatosan bővíteni szükséges.

Az új tantervben bevezetésre került minden szak számára a Szakdolgozat, illetve Diplomamunka tantárgy mellé egy vagy több féléves Projekt munka tantárgy. A 2019/2020. tanév 2. félévében már 2060 hallgató vett fel projekt vagy szakdolgozat témájú tantárgyat (16. ábra). A projekt témájú tantárgy elősegíti a hallgatók tehetséggondozásba történő bevonását. A projektmunka megszervezésének szűk keresztmetszetét jelenti a többfunkciós terek kis száma, ezért az infrastruktúra fejlesztésben erősen megjelenik a projektmunka feltételeinek bővítése.

A Matematika tantárgy egységesítésre került, közös jegyzet és példatár készült hozzá, és bevezettük a MatLab program oktatását. A MatLab és a Simulink jól alkalmazható a numerikus módszerek és a szimuláció oktatásában. A hallgatók önálló tanulásának elősegítésére hozzáférést kaptak a Mateking programhoz.

2.1.8 AZ OKTATÓK TELJESÍTMÉNYKÖZPONTÚ ELŐMENETELI RENDSZERE AZ EGYETEMEN

Az Egyetem Szenátusa 2020-ban módosította a Foglalkoztatási és Követelményrendszert (FKR), annak érdekében, hogy lehetőség nyíljon az oktatók teljesítményalapú motivációjára, valamint szakmai és tudományos előmenetelük menedzselésére. Ezen dokumentum többek közt rendelkezik a hallgató és oktatói tudományos tevékenységének elismeréséről és annak anyagi honorálásáról. A módosított FKR egyértelműsítette az oktatói és kutatói státuszban alkalmazott kollégák belépési és előrelépési kritériumait, valamint racionalizálta ezen kritériumok attribútumait. A kidolgozott új szabályrendszer kiszámítható és reálisan elérhető feltételeket teremtett ezen munkakörben foglalkoztatott kollégák számára a szakmai karrierépítés vonatkozásában.

Kiemelendő, hogy az Egyetem anyagi motivációt is kidolgozott a minőségi publikációs tevékenység fokozása érdekében. Így jutalomban részesülnek azon kollégák, aki Szellemi Tulajdon Nemzeti Hivatalához magyar vagy nemzetközi, alkalmazotti vagy szolgálati szabadalmat nyújtottak be, akik D1, Q1, Q2 minősítésű folyóiratokban, periodikákban jelentettek meg közleményeket.

Az Egyetem jelentős mértékben támogatja és ösztönzi az oktatókat a tananyagok modernizációjára, online tananyagok fejlesztésére, kidolgozására. Az Egyetem támogatja az oktatók, kutatók tudományos, szakmai eredményeinek nemzetközi konferenciákon vagy folyóiratokban történő megjelenését. A támogatás kiterjed a részvételi és/vagy megjelentetési költségekre, utazási és szállásköltségek támogatására.

2.1.9 NŐI OKTATÓK ÉS KUTATÓK VALAMINT VEZETŐK SZÁMÁNAK ALAKULÁSA AZ EGYETEMEN

A teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók 37%-a, az egyetemi tanárok 19%-a, az egyetemi docensek 33%-a, az adjunktusok 37%-a, a tanársegédek 25%- nő.

Vezetői pozíciókban a négy rektor-helyettes között egy, a hét dékán közül egy, a tizennégy dékán-helyettes között hét nő található. Az Egyetem támogatja a női munkavállalók továbbtanulását, előlépését, valamint vezetői pozícióba kerülését.

2.1.10 AZ INTÉZMÉNYEK KÖZÖTTI OKTATÁSI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK, KÖZÖS (NEMZETKÖZI) KÉPZÉSEK, AZ INTÉZMÉNYEK MENTORI SZEREPÉNEK BEMUTATÁSA

Az Egyetem a Soproni Egyetemmel folytat közös képzést könnyűipari mérnöki mester szakon. A hallgatók a képzés egyik felét Óbudán, a másik felét Sopronban töltik. Emellett Székelyudvarhelyen könnyűipari mérnöki BSc, Szabadkán mechatronikai mérnöki MSc kihelyezett képzést folytatunk, míg 2021-től Kaposváron villamosmérnöki BSc képzés indításában állapodtunk meg.

Az Egyetem több hazai és külföldi felsőoktatási intézménnyel folytat tárgyalást közös képzésről, illetve kettős diploma kiadásával végződő képzés indításáról.

2.2 KUTATÁS

2.2.1 A TECHNOLÓGIA-INTENZÍV VÁLLALATOK - ELSŐSORBAN A KKV-K - INNOVÁCIÓS KOMPETENCIÁJÁNAK FELÉPÍTÉSÉBEN VALÓ RÉSZVÉTEL

A felsőoktatás és a for-profit szektor kapcsolata az elmúlt években érezhetően megváltozott, az ipar és az akadémiai szektor kapcsolódásai növekedtek. Ez egyrészt a felsőoktatási stratégia célkitűzései alapján indított kormányzati ösztönző intézkedéseknek köszönhető (felsőfokú duális képzés elindítása, STEM fókuszú pályorientációs programok, közös felsőoktatási és ipari kutató központok, KKV kutatási pályázatok, amelyek elvárják felsőoktatási partner bevonását a konzorciumba). Másrészt, az Egyetem tett jelentős lépéseket a gazdasági szereplőkkel való szorosabb együttműködés előmozdítása érdekében, 2017-es évhez képest a vállalatoktól érkezett megrendelések száma 2018-ban a duplájára nőtt.

2.2.2 A NEMZETKÖZILEG VERSENYKÉPES MINŐSÉGET ÉS AZ ERŐFORRÁS-KONCENTRÁCIÓT TÁMOGATÓ KUTATÁSFINANSZÍROZÁS, ÉS A SZELLEMI TULAJDONJOGOK SZABÁLYOZÁSÁNAK BEMUTATÁSA

2016-2020 közötti pályázati periódus főbb fejlesztési forrásait a 2Mrd összköltségvetésű EFOP pályázatok tették ki, ennek köszönhetően az Egyetem lehetőséget kapott az online tananyagainak fejlesztésére, belső folyamatmogató tevékenységeinek online megjelenítésére és fejlesztésére, STEM tudománynpszerűsítő tevékenységeinek kiterjesztésére és három kiemelt kutatási területen történő fejlesztésére. A vállalati közreműködéssel történő K+F projektek száma is nőtt az automatizáció, anyagtudomány, programozás és a 3D nyomtatás területén.

A nemzetközi pályázatok számának tekintetében a korábbi évek előkészítő és megalapozó tevékenysége látványosan megmutatkozott NKFIH, H2020-as és más kisebb nyertes pályázatok számának növekedésében. Az Egyetem így lehetőséget kapott arra, hogy felmérje a nemzetközi pályázati versenyben való pozícióját és nemzetközi partnerkapcsolatai révén sikeres pályázati megvalósítás induljon el az Egyetemen.

Mindezt segítette egy erőteljesebb brüsszeli lobby, az egyetemi kutatási és fejlesztési portfólió kialakítása és egy tudatos előkészítő munka. A K+F+I tevékenység fejlesztése az Egyetemnek az oktatástól elválaszthatatlan feladata. A kutatási, publikációs és tehetség gondozás területén az intézmény a 2016-2020 időszakban is sikereket ért el. Elindult a nemzetközi tudományos életbe való bekapcsolódás, ez azonban lassú folyamat, elsősorban a fiatal, tehetséges kollégák nagyobb számban történő aktív közreműködése révén várható bővülés.

Az Egyetem publikációs tevékenysége az MTMT adatai alapján egyenletes teljesítményre utal (

2. táblázat). Fontos jelzőszám az is, hogy az adott évben hány publikációban idéznek óbudai egyetemi publikációt. Ez a mérőszám a rendelkezésre álló 2019-es adatok alapján csökkenő, de bízunk abban, hogy a jövőben ez nem jelent majd tendenciát.

Az Egyetem az elmúlt években az ismertebb, nem EU specifikus nemzetközi rangsorokban a 2000. pozíció környezetében foglalt helyet.

2.2.3 INTÉZMÉNYEK KÖZÖTTI K+F+I HÁLÓZATOK BEMUTATÁSA

Az Egyetem nagy hangsúlyt fektetett kutató, valamint felsőoktatási intézmények közötti együttműködések kialakítására. Ehhez megfelelő háttérrel biztosított többek között a Széchenyi István Egyetemmel, a Dunaújvárosi Egyetemmel és a Neumann János Egyetemmel közösen lebonyolított EFOP 3.6.2 (Autonóm járművek dinamikája és irányítása az automatizált közlekedési rendszerek követelményeinek szinergiájában) projekt. 2020-ban került sor az ELKH és az Óbudai Egyetem stratégiai együttműködésének kialakítására és az együttműködési szerződés aláírására. Számos európai és tengerentúli egyetemmel kötöttünk kutatási megállapodásokat.

2.2.4 AZ INTÉZMÉNYI KUTATÁSOK NEMZETKÖZI BEÁGYAZOTTSÁGÁNAK NÖVELESE

2017-2018 között az Egyetemen az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottsága lassan fejlődésnek indult. Jelentős növekedés 2019-ben következett be. A H2020-as pályázataink számát megdupláztuk, az Erasmus mobilitási pályázatok eredményei is sikeresen alakultak.

2.2.5 A K+F+I HUMÁNERŐFORRÁS OLDALÁNAK HOSSZÚ TÁVÚ BIZTOSÍTÁSA

Tudományos diákkör: Az Egyetemen a hallgatók TDK aktivitása, az értékelt, díjazott és az OTDK-n sikeresen részt vett hallgatók száma évről évre kiegyensúlyozott (

3. táblázat).

Doktori iskolák: A Doktori Iskolákba felvettek száma (17. ábra) évente 50-60 fő között mozog, ez a szám kiegyensúlyozottnak mondható, hasonlóképpen a védett hallgatók számához, amely 15-20 fő évente.

UNKP: Az ÚNKP ösztöndíjban részesülők száma ingadozó (4. táblázat).

Külföldi professzorok alkalmazása: Külföldi professzorok alkalmazására Egyetemen nem került sor.

Az Egyetem szervezeti átalakítása során törekedett arra, hogy teret adjon az alkalmazottak oktatáson felüli K+F+I tevékenységeinek hatékony kifejtésére. Ennek egyik elem, hogy az Egyetem létrehozta az Egyetemi Kutató és Innovációs Központot (EKIK) és ezen belül kialakított kiválósági kutatási központokat. További szervezeti bővítés keretében az egyes Karokon létrejöttek Intézeti Tanszékek és azok alatt Szakcsoportok. Ez a szervezeti felépítés lehetővé tette, hogy létrejöhessenek olyan kutatócsoportok, melyek a kutatási eredményeiket közvetlenül az oktatásban is hasznosítani tudják.

2.2.6 A K+F+I CÉLÚ INFRASTRUKTÚRA ÉS SZOLGÁLTATÁSOK BEMUTATÁSA

A K+F+I célú infrastruktúra megújítására jelentős lépések történtek 2019-ben és 2020-ban, a sikeres pályázati tevékenységnek köszönhetően. Az előző IFT időszakban két jelentősebb kutatási infrastruktúra fejlesztés történt. Székesfehérváron robot labort, a pesti kampuszon anyagvizsgáló röntgen labort alakítottunk ki, továbbá az Egyetemi Kutató és Innovációs Központ az Egyetem óbudai kampuszán egységes, megújult kutatási teret kapott. Emellett ipari partnereknek kutatási szolgáltatási infrastruktúra kialakításához biztosított az egyetem teret (HDH 3D nyomtatás), továbbá folyamatosan fejleszti az Egyetem a Megújuló Energiaforrások Laboratóriumot is.

Ugyanakkor a kutatási infrastruktúra megújítását akadályozza az Egyetem szétagolt telephelyi struktúrája lehetetlené teszi a különböző, a különböző közösen használható laborkapacitások kiépítését. A hagyományos mérnöki kutatások és az informatika, valamint az Egyetem és vállalatok közötti együttműködés összekapcsolódásának jelenleg komoly akadályát jelenti, hogy az Egyetem Budapesten belül négy különböző kampuszon, szétagolva működik, közös infrastruktúra kialakításra így lehetőség nincs. Paradox módon az Ipar 4.0 folyamatok által megkövetelt fizikai és a digitális világ közötti hidak kiépítését, különleges innovációs alkalmazkodást a kihívásokra minden korábbinál gyorsabb válaszok kialakítását leginkább az akadályozza, hogy az Egyetem épületei fizikai valójukban nem alkalmasak a megfelelő laborok fejlesztésére és szolgáltatások kialakítására.

Kiemelten hiányzik az oktatási-kutatási infrastruktúrából az M2M folyamatokhoz szükséges laborcsarnok, „maker space”, kb. 1500-2000 nm-en ahol a távvezérelhető (manipulálható) gépeket akár vidéki és külföldi telephelyekről irányítani lehet.

Az elmúlt években sikeresen növeltük az előfizetett tudományos adatbázisok körét (2017 – 2020 között 8-ról 14 darab). A 2021-es évre vonatkozóan, forráshiányból, illetve a külföldi előfizetési díjak emelkedése miatt minimálisan csökkent az adatbázisok száma. 2020-ban négy olyan előfizetése is volt az Egyetemnek, amelyek esetében az előfizetés díja magába foglalja a kiadó folyóirataiban történő publikálás APC díját. Ennek eredményeként 2020-ban több mint 15 millió forint open acces díj alól mentesültek az Egyetem kutatói, oktatói.

2.2.7 AZ INTÉZMÉNYEK IPARI KAPCSOLATAINAK BEMUTATÁSA

Visszaulva a 2.2.1 pontban részletezettekre, az Egyetem szervezeti egységei több, és összességében nagyobb összegű megbízásos kutató-fejlesztő tevékenységet végeztek a ciklus utolsó negyedében, mint az első időszakban. Számos gazdasági vállalkozással együttműködik az Egyetem, mind a közös oktatási célok, mind a K+F+I kooperációk tekintetében legalább 5 éves időhosszban gondolkodnak a felek. Innovációs és Ipari Központok megalapításában nem vett részt az Egyetem a 2016-2020 időszakban.

2.3 HARMADIK MISSZIÓ

2.3.1 A HELYI GAZDASÁGFEJLESZTÉSRE GYAKOROLT INTÉZMÉNYI HATÁS ERŐSÍTÉSE

Az Egyetemen végzett mérnökök, gazdaszok, tanárok a munkaerőpiacon középvezetői/vezetői munkaköröket töltenek be. Ennek okán az Egyetemen megszerzett kompetenciáik közvetlen hatást gyakorolnak az adott régiókban betöltött munkakörökön keresztül a munkavégzés közvetlen területén. Ennek ismeretében az Egyetem kiemelten kezel minden olyan tevékenységét, melyek a képzés korszerűsítését, az adott régió szempontjából innovatív, jövőbe mutató kompetenciák és gyakorlatok elsajátítását teszik lehetővé a hallgatók számára. Az Egyetem a képzési kínálat és a képzési kompetenciák fejlesztése során a végzett hallgatók szempontjából felvevő piacnak tekinthető ipari/gazdasági/társadalmi vállalkozásokkal/entitásokkal szorosan együttműködve konzultációkat folytat. A konzultációk kiemelt célja, hogy az említett szervezeteknél nyitott pozíciókat meghirdetve, azok milyen elsődleges kompetenciákat/készségeket várnak el a frissen végzett pályázóktól. Ezeket a kompetenciákat a képzési programjaiba beépítve a végzetek gyorsan találnak maguknak munkahelyet, így az ott végzett munkájuk hatékonyan hasznosítható a munkaadók részéről. E kettős eredmény biztosítja az egyetemünk számára a beiskolázás során a fokozott érdeklődést a fiatal diákok részéről.

Az egyetemünk stratégiájában kiemelt szempont a campusaink régióiban az ipari partnerekkel szoros együttműködések bővítése. Ezen együttműködések rendszere több tevékenységben nyilvánul meg. Az ipari partnerek vezetőivel rendszeres konzultációk folytatása a meglévő képzési programjaink értékelése, illetve azok fejlesztési irányainak meghatározása tekintetében. Ugyanakkor együttműködéseink keretében a partnereinktől speciális beoktatási tevékenységet is elvárunk/elfogadunk, hogy a hallgatóink „első kézből” szerezhessenek információkat aktuális, gyakorlati problémákról és azok megoldásairól.

2.3.2 AZ INTÉZMÉNY AKTIVITÁSÁNAK NÖVELÉSE A TÁRSADALMI KIHÍVÁSOK KEZELÉSÉBEN ÉS A TÁRSADALMI INNOVÁCIÓ TERJESZTÉSE TERÜLETÉN

Az Egyetem a szigorúan vett oktatási tevékenységén túl feladatának tekinti minél szélesebb körben megismertetni a fiatalokkal a tanulás, a továbbtanulás, az önképzés, a szakmai ismeretek bővítését célzó tevékenységek különféle lehetőségeit. Ismerve a különböző társadalmi rétegek lehetőségeit és korlátait, a fent megfogalmazott lehetőségeket kommunikáljuk a helyi érintetteknek. Ennek tükrében a tradicionálisan meglévő székesfehérvári karunk mellett Képzési Központokat, kihelyezett kampuszokat hoztunk létre többek közt Salgótarjánban, Nyírbátorban, Kaposváron, valamint jelentős oktató/nevelő tevékenységet folytatunk határainkon túl is. A fővároson kívüli jelenlétünkkel biztosítjuk azon fiataloknak is a tanulás és fejlődés esélyét, akik társadalmi helyzetük okán nem tudják a fővárosba centralizált szaktudást az ország számos régiójában tudjuk helyben biztosítani.

2.3.3 A TUDOMÁNYNÉPSZERŰSÍTŐ, ISMERETTERJESZTŐ, SZEMLÉLETFORMÁLÓ SZOLGÁLTATÁSOK BŐVÍTÉSE, ÉS A FELSŐOKTATÁSI TUDÁSBÁZISOKHOZ TÖRTÉNŐ INGYENES HOZZÁFÉRÉS NÖVELÉSE

Egyetemünk jelentős szerepet vállal a tudománynépszerűsítés területén. Ennek tükrében számos rendezvényt bonyolítunk le minden évben, melyekre várjuk mind a fiatal, mind az érdeklődő idősebb korosztály képviselőit. Ilyen

rendezvények többek között a mára már nemzetközi szintre emelkedett „Reccs” térszínház építő verseny, a „Koc-kanap” programozási verseny, a kreatív ruha és design bemutatók, a „Shell Eco maraton” vagy a „Pneumobil” alternatív hajtású járművek versenyei és az országos rendezésű Kutatók Éjszakája program. További szakmai népszerűsítő és fejlesztő tevékenységünk a nemzetközi STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) program keretében történő számos megjelenésünk.

Az OTDT ajánlására kinyitottuk a TDK rendezvényeinket középiskolás diákok számára, valamint lehetőséget teremtettünk a határon túl élő és tanuló diákok számára is a rendezvényeken történő aktív megjelenésre.

Az egyik legszélesebb társadalmi réteget megmozgató rendezvényünk a „Kutatók Éjszakája” esemény, melyen mindenki számára érthető és látványos módon mutatjuk be az általunk oktatott szakterületek érdekes és izgalmas megoldásait, kutató műhelyeink eredményeit. A programot kiterjesztettük kifejezetten a középiskolás diákokra, ezért a programsorozatot már kora délután indítjuk és a középiskolákkal előzetesen egyeztetett módon csoportokat fogadunk tematikus előadásokkal és bemutatókkal tarkítva. STEM programjaink keretében rendszeresen hirdetünk középiskolai oktatók/nevelők számára továbbképzéseket és mutatunk be olyan alkotói műhelyeket diákoknak/hallgatóknak, ahol a mérnöki ismeretek egyes elemeit gyakorlati projektek formájában akár szakkör jelleggel is elsajátíthatják.

Az egyetemi tudás megosztásában, társadalmasításában a Könyvtár által biztosított „Csak hogy tud...” – tudományos ismeretterjesztő 2020-ban is heti rendszerességgel könnyeden, bőséges forrásgyűjteménnyel mutat be egy-egy olyan témát, amely az Egyetem oktatási-kutatási profiljába illeszkedik.

2.3.4 KORSZERŰ INFORMÁCIÓS TARTALMAK LÉTREHOZÁSA ÉS A HOZZÁFÉRÉS BEMUTATÁSA

Az oktatásmódszertan és az oktatástechnika területén robbanásszerű fejlődés ment végbe a világon az utóbbi két évtizedben, és különösen az elmúlt 5 évben, mellyel az Egyetemnek mindenképpen lépést kell tartania. A tanulás folyamatában egyre kevésbé számít a térhez kötöttség. Ez nem pusztán a digitális vagy online elérhető tartalmak bővülését jelenti a hagyományos tanulási formákkal szemben, hanem egyre elterjedtebbek az online képzési formák, kurzusok (MOOC), könyvtári on-line szolgáltatások, on-line humánszolgáltatások (tréningek, csoportfoglalkozások), amelyek tudásblokkok vagy speciális ismeretek és készségek elsajátítását teszik lehetővé.

Az Egyetemen 2017 óta beépültek a tantervbe az online előadások, minden félévben a hallgatók egy szakmai tárgyat online sajátítanak el. A korszerű tudás átadására fő rendszerként a Moodle keretrendszerrel használjuk, az on-line előadások lebonyolítása a Microsoft Teams-en és a BigBlueButton-on folyik. A rendszerbe a hallgatók központi autentikáció keretében tudnak belépni.

A második rendszer az EDT (Elektronikus és Digitális Tananyagok), ebben a rendszerben az Egyetem összes hallgatója hozzáfér az Egyetem összes elektronikus jegyzetéhez.

A harmadik rendszer a K-MOOC (Kárpát-medencei Online Oktatási Centrum). A K-MOOC magyar nyelvű online kurzusok indítását, elterjesztését tűzte célul elsődlegesen a Kárpát-medencei magyarság, de szerte a világon minden magyar anyanyelvű számára. A hálózat egyrészt kredittel vagy oklevéllel elismert online oktatási formát biztosít a Kárpát-medencei, részben vagy egészben magyar tananyelvű képzést folytató felsőoktatási intézmények, károk, tanszékek hallgatói számára, másrészt egy újabb oktatási formát kínál az élethosszig tartó tanulás megvalósításában. Kárpát-medencei Online Oktatási Centrum 6 éve működik (22 magyarországi és 14 határon túli felsőoktatási intézmény csatlakozásával) és dinamikusan fejlődik, eddig több mint 30 000-en vettek részt kurzusokon, fél évente több mint 5 000 a jelentkezők száma.

Az egyetemi digitális tartalmak hosszútávú megőrzését és szabványos hozzáférését lehetővé tevő intézményi repozitórium (ODA) működik az Egyetemen, amelynek keretrendszer váltása szükséges.

2.3.5 A FELSŐOKTATÁS SZOLGÁLTATÓ FUNKCIÓINAK MEGERŐSÍTÉSE MIND A HALLGATÓK, MIND A HELYI TÁRSADALOM FELÉ

A Hallgatói Szolgáltatások Osztálya (HSZO) a hallgatók számára nyújt segítséget színes szolgáltatási palettával. Tevékenységünk elsődleges célja, hogy támogassuk a hallgatókat a tanulmányaik elvégzésében, az egyetemi életbe való beilleszkedésben. Ezen kívül segítünk a pályaorientációban, karriertervezésben, valamint a személyes nehézségek megoldásában is. Mind a budai, mind a pesti kampuszon működtetünk egy-egy Hallgatói Közösségi Központot (HKK), ahol az irodavezetők mellett szakképzett pszichológusok is várják a hallgatók megkeresését. Az egyetemi- és magánélettel kapcsolatos problémák esetén egyéni tanácsadásra lehet időpontot kérni, készségfejlesztésre pedig csoportos tréningek formájában biztosítunk lehetőséget.

A hallgatói szolgáltatások területén infrastrukturális szempontból a legfontosabb előrelépést a Bécsi úti hallgatói ügyféltér felújítása valamint az Ybl Karon kialakított mentálhigiénés tanácsadó szoba jelentette.

Továbbra is probléma, hogy mindössze két hallgatói közösségi központ, ügyfélszolgálati helyiség áll rendelkezésre. A szolgáltatások így csak a Bécsi úton és a Tavaszmező utcában elérhetőek. Hiányzik a közösségi központ a Thököly úti, a Népszínház utcai és a székesfehérvári kampuszon.

A mentálhigiénés tanácsadás mind tartalmi, mind területi fejlesztését is elvégeztük. Egyrésztől Budapest mellett már a vidéki telephelyeken is elérhetőek a szolgáltatások. Másrésztől bővítettük, már nem csak egyéni tanácsadásra van lehetőség, hanem havi rendszerességgel szervezünk csoportos tréningeket is változatos tematikával az érdeklődő hallgatóknak. A szolgáltatás már angol nyelven is elérhető a külföldi hallgatók számára. 2019 őszén elkezdtük az online tanácsadás rendszerének kidolgozását, melynek elindítása a 2019/2020. tanév második félévében megtörtént.

Központi kérdésként kezeljük továbbá az egyetemi közösségi élet élénkítését, mely érdekében havi gyakorisággal szervezünk csoportos múzeumlátogatásokat, társasjáték délutánokat, valamint kvízversenyeket. 2019 februárjában minden szolgáltatásra kiterjedő, éves gyakorisággal ismétlődő hallgatói elégedettség- és igényfelmérést vettünk be, ennek eredménye alapján jelöljük ki a fejlesztendő területeket, az új fejlesztési irányokat.

A 2020-as évet alapvetően befolyásolta a COVID járvány és az ennek következtében kialakított online szolgáltatások térnyerése. A veszélyhelyzet bejelentését követő héten elindítottuk az online mentálhigiénés tanácsadást, pszichológusaink a nyári szünet ideje alatt is a hallgatók rendelkezésére álltak. A tanév szeptemberi indítása óta a tanácsadásra online és személyes formában is lehetőséget biztosítunk, a készségek fejlesztését célzó csoportos tréningek tematikáját is úgy állítottuk össze, hogy azok személyes jelenlét mellett, illetve interneten keresztül is megvalósíthatóak legyenek.

Az Egyetem fogadó intézményként elkötelezte magát amellet, hogy segíti a középiskolásokat a kötelező 50 órás iskolai közösségi szolgálat (IKSZ) teljesítésében. A járványhelyzet óta mindegyik otthonról végezhető IKSZ programok formájában is biztosítunk lehetőséget, az állandó szolgálati programok közül kettőt online is teljesíthetővé tettünk.

Közösségi szolgáltra azon középiskolából tud az Egyetem diákokat fogadni, amelyekkel az intézmény együttműködési megállapodást kötött. Jelenleg 30 partner középiskola küldhet az Egyetemre diákokat, ezek aktuális listája elérhető az intranetre feltöltött nyilvántartásból. Az Egyetem harmadik missziós tevékenységeinek keretében rendszeresen indítunk társadalmi felelősségvállalási projekteket, melyek elsődleges célja a szemléletformálás. Az elmúlt egy évben megvalósult a karácsonyi adománygyűjtés, a használt mobilgyűjtés, továbbá az elsősegélynyújtásra, csomagolásmentességre, a szelektív hulladékgyűjtésre, és az energiatakarékosságra fókuszáló Facebook és plakátkampány.

2.3.6 A HATÁRON TÚLI MAGYAR OKTATÁS MINŐSÉGI ÉS MENNYISÉGI FEJLESZTÉSE

Az Egyetem a következő évek során kiemelt figyelmet kíván fordítani a határon túli és a diaszpórában élő magyar tudományos és szakmai kapcsolatok megerősítésére. Célunk, hogy egyetemünk 5 éven belül a régió meghatározó

műszaki felsőoktatási intézménye legyen. Mindezen kapcsolatokkal és együttműködésekkel célunk, hogy az Egyetem képzési és kutatási tevékenységei ne korlátozódjanak a „csonka” Magyarország határai közé, hanem külhoni partnerinkkel való együttműködéseinkkel segítsük az egységes Kárpát-medencei oktatási tér létrejöttét.

Az Egyetem ezen tevékenységeit intézményesített keretek közé rendeztük a 2020-as esztendőben, melynek köszönhetően minden korábbi, a karokon megjelenő külhoni területeket és intézményeket célzó tevékenységet átláthatóan és következetesen tudunk a továbbiakban fejleszteni és működtetni. Ezen centralizációnak köszönhetően az intézmény külhoni tevékenysége részeként az elmúlt év során a legjelentősebb 5 határon túli régió magyar felsőoktatási intézményeivel kötöttünk együttműködési megállapodást (Selye János Egyetem, II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem, Partiumi Keresztény Egyetem, Szabadkai Műszaki Szakfőiskola), valamint kapcsolatot létesítettünk többek között a diaszpóra meghatározó magyar vagy magyar származású tudományos elitjével, magyarországi külképviseletekkel és számos határon túli vállalkozói szövetséggel.

A 2019. évben jubilált a XXX. Kandó Kálmán Nyári Egyetem, e rendezvény hozzátartozik a felsőoktatási intézmény hagyományaihoz. A nyári egyetem a szakmai értékközvetítés mellett a határon túli magyar nyelvű hallgatók tudásfejlesztése miatt is jelentős. A rendezvény céljai között szerepel a hallgatók szakmai továbbképzése, a magyar műszaki szókincsük gyarapítása, identitásuk erősítése mellett a magyar ipar helyzetének bemutatása. Szintén a határon túli magyarság szülőföldön maradását erősítendő folytatunk kihelyezett képzéseket Székelyudvarhelyen (könyvípari) és Szabadkán (mechatronikai). Ezen céljaink érdekében, a határon túli és a diaszpórakapcsolatokat erősítő stratégia mentén az elmúlt időszakban sikerült a határon túli tevékenységeink vonatkozásában szinergiát teremteni, az így létrejövő egységes vízióra alapozva a következő 2-3 évben a megkötött intézményi együttműködések tartalommal való feltöltése lett a kiemelt feladatunk.

Az Egyetem Székelyudvarhelyen folytat könnyűipari mérnök alapképzést, Szabadkán mechatronikai mérnök mesterképzést, valamint információbiztonsági szakmérnök és szakember szakirányú továbbképzést magyar nyelven.

2.4 INTÉZMÉNYIRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS

2.4.1 A FENNTARTÓ ÁLTAL A FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNY RENDELKEZÉSÉRE BOCSÁTOTT VAGYON HASZNOSÍTÁSÁVAL, MEGÓVÁSÁVAL, FEJLESZTÉSÉVEL, ELIDEGENÍTÉSÉVEL KAPCSOLATOS ELKÉPZELÉSEK BEMUTATÁSA, A VÁRHATÓ BEVÉTELEK ÉS KIADÁSOK ISMERTETÉSE

2.4.1.1 VAGYON HASZNOSÍTÁSI LEHETŐSÉGEI

A tárgyidőszakban (2017-2020) az Egyetem infrastruktúrája jelentősen változott. 2017-ben döntés született a Kiscelli utcai oktatási és kutatási célokat szolgáló, az Egyetem saját tulajdonát képező ingatlan értékesítéséről, melyből 703 millió forint felhalmozási bevétele keletkezett az intézménynek 2018-ban. A megszűnő oktatási-kutatási infrastruktúrában helyet foglaló, első sorban kutatási funkciók, az egyetem központi Bécsi úti épületében kerültek elhelyezésre. Az egyetem a vagyonkezelésében lévő vagyon hasznosítására a jogszabályoknak megfelelően, a 90 napot meghaladó hasznosítás esetén pályázatot köteles kiírni, mely szabályozás nehézkessé és hatékonytalanná teszi a vagyon hatékony hasznosítását. A tárgyidőszakban az intézmény 14 db vagyonhasznosítási pályázatot írt ki és összességében bérbeadásból, vagyonhasznosításból származó bevétele 235 millió forint volt. A bérbeadások első sorban az Egyetem szakmai profiljához illeszkedő szakmai szervezetek részére történtek, valamint az egyetemi polgárság részére nyújtott vendéglátási szolgáltatások biztosítása céljából.

2.4.1.2 VAGYON MEGÓVÁSA ÉS FEJLESZTÉSE (OKTATÁSI, KÉPZÉSI, KUTATÁSI ÉS LAKHATÁSI INFRASTRUKTÚRA FEJLESZTÉSE)

Jelenleg az Egyetem ingatlanállománya és oktatási-kutatási-szolgáltatási infrastruktúrája rendkívül széttagolt, többségében elavult, korszerűtlen épületekből tevődik össze.

Az oktatás jelenleg egy időben Budapest több pontján zajlik, így a hallgatók és az oktatók ingázni kényszerülnek az egyes helyszínek között, valamint jelentős párhuzamosság van az infrastruktúrában (pl. laborok, tanulmányi adminisztráció stb.).

A pesti műszaki oktatási helyszínek épületállománya több mint 110 éves, sok esetben nem is felsőoktatási célra épült, költségesen üzemeltetett épületek állnak rendelkezésre. A műszaki kutatás területén pedig a szakági együttműködés feltételei – a széttagolt laborállomány miatt – nem állnak fenn.

Ebben az állapotban egy felújítás vagy korszerűsítés sem hozna érdemi változást, mivel az olyan alapvető problémák, mint a helyhiány és a széttagság, továbbra is fennmaradna.

Az Egyetem hat budapesti kara közül jelenleg mindössze két kar központja található Óbudán és két és fél kar működik a területen, a Neumann János Informatikai kar, a Rejtő Sándor Könnyűipari és Környezetmérnöki Kar és részben a Kandó Kálmán Villamosmérnöki Kar, amely másrészt Józsefvárosban, a Tavaszmező utcában, az építész Ybl Kar pedig Zuglóban, minden más telephelytől távol működik.

A Népszínház utcában működik 10.527 m²-en a Bánki Donát Gépész és Biztonságtechnikai Mérnöki Kar, illetve a Tavaszmező utcai nagy előadókat is használnak. A Népszínház utcai épületben 3000 fő a tanuló a gépész és biztonságtechnikai képzéseken. Az oktatott létszám az épület valós, jogszabályoknak megfelelő kapacitásának mintegy háromszorosa, az épület szűkös, infrastruktúrája elavult, mára nem felel meg az oktatás követelményeinek.

A Tavaszmező utcában folyik a villamosmérnök képzés a Kandó Kálmán Villamosmérnöki Karon, a 2250 fő hallgató közel fele, mintegy 40%-a, 5.000 m²-en itt tanul, míg a többség Óbudán a Bécsi úton és a Szőlő utcában jár képzésre. A Kar számos egysége duplikáltan, a területi megosztottság miatt párhuzamosan működik. Továbbá a Tavaszmező utcában folyik az egyetem gazdasági képzése és gazdasági informatikai is, a Keleti Károly Gazdasági Karon, további 7000 m²-en.

Az Ybl Miklós Építéstudományi Kar Thököly úti kampusza 4800 m²-en működik - részben műemlék épületben. A főépület kicsi, nehezen üzemeltethető, elavult, az 1000 fős hallgatói létszám bővítését nem teszi lehetővé. Ezen felül minden más egyetemi kampusztól távol esik, közös infrastruktúra kialakításra így lehetőség nincs.

Az elavult épületállomány a legnagyobb akadálya az oktatás racionalizálásának és a hallgatói szolgáltatások fejlesztésének, mivel sem aula jellegű multifunkcionális terek, sem inkubációra, projektmunkára alkalmas többfunkciós hallgatói helyiségek nem alakíthatók ki a 100 éves robusztus épületállományon belül.

A könyvtári infrastruktúra is széttagolt, a 4 budapesti és 2 székesfehérvári tagkönyvtárral működő Egyetemi Könyvtár egy szervezeti egységként látja el oktatás-, tanulás- és kutatástámogató feladatait. Mindössze két tagkönyvtárról mondható el, hogy egyéni és csoportos tanulásra, közösségi programokra alkalmas, leválasztható terekkel rendelkezik. A tagkönyvtárak bútorzata, felszerelése, valamint erős- és gyengeáram hálózata sürgős fejlesztésre szorul.

Az Egyetemen egy 390 fős PPP és egy 400 fős saját kollégium biztosít saját fürdőszobás, járványhelyzetben karantén elhelyezésre is alkalmas lakóegységet Budapesten. Ezzel szemben 250 bérelt férőhely, egy 116 és egy felújítás alatt álló 140 férőhelyes saját kollégium csak elavult, folyosói közös vizesblokkos, jelentős részben kettőnél több ágyas szobákat tud biztosítani. A férőhely szám jelenleg elegendő a kb. évente 100-200 fős külföldi és 800-900 fő hazai hallgatónak, de mindenképpen szükséges a komfortfokozatot növelni és főleg a járványügyi karantén elvárásoknak megfelelő infrastruktúrát kialakítani minden tagkollégiumban. Székesfehérvár esetében a 170 fős GEO Kollégium ellátja a helyi hallgatói igényeket. Az épület egyes elemei részleges felújításra szorulnak. A Gyümölcs utcai, 100 férőhelyes kollégium 2017 óta bérbe van adva kutatói apartman ház kialakítására alkalmas.

Az informatikai szolgáltatások az Egyetemen részben központosítottak. A szolgáltatások összességében jelenleg inhomogének, ez adódik azok eltérő fejlesztői környezetéből és felhasználási viszonyaikból. Nem feltétlen cél ezek teljemértékű homogenizálása, azok adatkapcsolatának biztos és hibamentes biztosítása kulcsfontosságú. Az egyes ügyviteli területeken belül használt rendszerek tekintetében természetesen fontos a homogén felhasználói környezet biztosítása. Ennek kialakításában az előző értékelési időszak alatt jelentős előrelépés történt, homogén Microsoft környezet került bevezetésre.

A kiszolgáló rendszerek tekintetében centralizált üzemeltetés kialakítása a cél. Az elavult, megszűnt gyártói támogatással üzemelő nagygépes rendszerek virtualizált kiszolgáló rendszer bevezetésével kerül átszervezésre. Ez jelentős szerveroldali fejlesztést jelentett az utóbbi években, így fokozatosan kivezetésre kerülnek a kulcsrendszereket kiszolgáló régi hardverelemek. A szerver funkciót ellátó berendezések így egy homogén (WmVare) virtualizált környezetbe kerülnek áttelepítésre. A környezetet kiszolgáló szerver hardverek szintén homogén gépekből épülnek, ipari standardokhoz igazodva. Fejlesztésre került az intézményi központi tűzfalrendszer. A modernizálás mellett elvárás volt a redundáns és teljes mértékben biztonságos működés megteremtése.

A szoftveres ellátottságot a Microsoft operációs rendszereinek és irodai alkalmazásainak használata biztosítja első körben, igazodva a magyar felsőoktatási elvárásokhoz. Oktatói és labor gépeken alkalmazunk nyílt forráskódú operációs rendszerrel működő klienseket is. Ezek jól elkülönített, speciális oktatói tereket alkotnak, ahol a felhasználói előírások igazodva az oktatás specialitásaihoz, egyedileg kerületek kialakításra.

Az eszközök, berendezések hozzáférhetősége közel 100%-os, tartalék eszközökkel nem rendelkezik az Egyetem. A hallgatók közvetlen használatában oktatási céllal a gépteremben, laborokban összesen 1340 konfiguráció áll rendelkezésre. A nyilvánosan használható gépek száma összesen 340 db. Az intézmény egészére vonatkoztatva az internetes és hálózati lefedettség közel 90%-os. A hálózati hozzáférés kihasználtsága magas fokú, folyamatos fejlesztés alatt áll a növekvő felhasználói igények miatt. Folyamatos fejlesztés igényel az intézményi vezeték nélküli hálózata.

Bevezetésre került az ágazati standard SAP rendszere. Ennek hiányzó moduláris funkcióit a meglévő rendszerek szolgáltatják.

A 2017-2020-as időszakban jelentős infrastrukturális fejlesztések valósultak meg, mintegy 3.500 millió forint értékben (aktivált beruházások értéke). A legkiemelkedőbb program a Kandó Kálmán Kollégium felújítása - egy több mint egy évtizede húzódó beruházás befejezése - volt, melynek révén egy 400 férőhelyes, a 21. századi hallgatói igényeknek mindenben megfelelő kollégium épült újjá. Tovább folyt az energiahatékonyság növelését célzó beruházások is, melyek megvalósulása a KEHOP programok kapcsán a 2021. évben várható. Ennek keretében megkezdődött a Kiss Árpád Kollégium teljes fűtési rendszerének korszerűsítése, valamint a Szőlő utcai létesítmény földem és homlokzati szigetelése. Megépült ezen kívül, Székesfehérvár Megyei Jogú Város és az Egyetem együttműködése révén, Székesfehérváron egy oktatási és kutatási célokat szolgáló robotikai központ is. Mindemellett folyamatos volt az épített infrastruktúra állagmegóvása is. A tárgyidőszakban az eszköz infrastruktúra, ezen belül is az egyre nagyobb szerepet kapó informatikai eszközpark megújítására 450 millió forintot fordított az Óbudai Egyetem. Az online előadások felvételére új stúdió került kialakításra az EDTI keretében.

2.4.1.3 VÁRHATÓ BEVÉTELEK, VÁRHATÓ KIADÁSOK

Az értékelés időszakában, az Egyetem finanszírozását legjobban befolyásoló hallgatói létszám kis mértékben csökkent. Ennek ellenére, az új finanszírozási kormányrendelet adta lehetőségek figyelembe vételével meghozott, az önköltségi díjakat emelő vezetői döntések miatt az alap (képzési) támogatása az egyetemnek – változatlan struktúra mellett a 2017. évi 3.178 millió forintról 2020-ban 3.533 millió forintra emelkedett. A hallgatói létszám csökkenése az ellátási díjbevételek esetében már megfigyelhető volt, mivel a díjak emelésének dacára azok éves összege nem emelkedett 2017-2020 viszonylatában, átlagosan 1.800 millió forint körül alakult. Kiemelendő, hogy sikeres volt az intézményi menedzsment azon törekvése, hogy az oktatási alaptervekenységnek finanszírozási szempontból való kitettsége csökkenjen. Ennek egyik fontos mutatószáma, hogy a működési oldalon az átvett és támogatásértékű bevételek (pályázatok, projektek, gazdasági együttműködésekéből származó bevételek) összege a négy év alatt meghaladta az 6.200 millió forintot, míg a beruházásokra, felújításokra fordítható ugyanezen jogcímen befolyó bevétel elérte az 1.750 millió forintot. Kiadási oldalon a tényidőszakban megfigyelhető volt a jövedelmek növekedése. Míg 2018-ban kifizetett illetmények, munkabérek éves összege nagyságrendileg 3.500 millió forint volt, az összes személyi jogcímen kifizetett juttatás pedig 4.200 millió forint, addig 2020-ban az kifizetett illetmények összege meghaladta a 4.000 millió forintot, míg a személyi jogcímen teljesített kiadások közelítették az 5.000 millió forintot. A növekedés a jövedelmek emelkedésével és a közalkalmazotti létszám növekedésével is magyarázható, és összességében az összes teljesített kiadás cca. 65%-át teszi ki (járulékokkal növelten). A dologi jellegű kiadások esetében az ingatlan-állomány hatékonyabb kihasználását célzó kancellári intézkedésekkel sikerült a bérelt infrastruktúra-állomány jelentős részét felülvizsgálni, majd megszüntetni, melyből éves szinten 70-80 millió forintos megtakarítás volt realizálható a 2020-as évben. A dologi jogcímen teljesített kiadások esetében továbbra

is kiemelendő, hogy az éves szinten teljesített 1900-2.200 millió forintot belül – árfolyamtól függően – a PPP projektekre fordított 650-720 millió forint a legjelentősebb. A programok kiváltásában az Egyetem továbbra is érdekelt, mely megteremtené egy hatékonyabb és kevesebb forrást igénylő üzemeltetés lehetőségét.

2.4.2 A KÉPZÉSEK ÉS A KUTATÁS, TUDOMÁNYOS TELJESÍTMÉNY INTÉZMÉNYI FINANSZÍROZÁSÁBAN STABIL, KISZÁMÍTHATÓ, A MUNKAERŐ-PIACI KÖVETELMÉNYEKHEZ, ILLETVE A MINDENKORI KÖLTSÉGVETÉSI FORRÁSOKHOZ IGAZODNI KÉPES, VALÓS, FAJLAGOS KÖLTSÉGEN ALAPULÓ FELADAT- ÉS TELJESÍTMÉNYALAPÚ RENDSZER KIALAKÍTÁSA

Az Egyetem egészére kiterjedő egységes teljesítményértékelési rendszer vonatkozó értékelési időszakban még nem működött. Több koncepció kifejlesztésére is sor került, melyek az akadémiai szférában dolgozó kollégák összes tevékenységének mérésére és összehasonlítására voltak hivatottak. Ezek bevezetésére az előző tervezési időszakban szintén nem került sor.

Koncepciót dolgoztunk ki arra vonatkozólag, hogy az Egyetemen folyó tudományos munka eredményei alapján premizáljuk a legkiemelkedőbb teljesítményt nyújtó kollégákat. Külön kategóriákban indulnak a kutatók és a fiatal kutatók.

2.4.3 AZ INTÉZMÉNY KÖZÖSSÉGI EREDETŰ FORRÁSOKNAK VALÓ KITETTSÉGÉNEK CSÖKKENTÉSE, A PIACI FORRÁSBEVONÓ KÉPESSÉG NÖVELÉSE, TÁRSADALMI- GAZDASÁGI SZEREPVÁLLALÁS ERŐSÍTÉSE

Az intézmény számára nélkülözhetetlenek a hazai és EU-ból származó források, ezért 2018-tól a hazai és külföldi gazdasági szereplőkkel való kapcsolatok és együttműködések élénkítését tűztük ki célul. Az ipari szereplők az elmúlt években nyitották és proaktívá váltak mind az oktatási, mind a közös kutatási területeken. A 2017-es évhez képest a vállalatoktól érkezett megrendelések száma 2018-ban a duplájára nőtt, az elnyert összeg az előző évi adatokhoz képest jelentős emelkedést mutatott. Az emelkedő trend folytatódott a továbbiakban is 2020-ig.

2.5 EURÓPAI UNIÓS CÉLOKHOZ VALÓ HOZZÁJÁRULÁS

2.5.1 DIGITÁLIS KÉSZSÉGEK ELSAJÁTÍTÁSÁNAK, A DIGITÁLIS OKTATÁS-TANÍTÁS TÁMOGATÁSA MINDEN INTÉZMÉNYI DOLGOZÓ ÉS HALLGATÓ SZÁMÁRA

Az online oktatás kiszolgálása végett az Egyetem 2012-ben létrehozta az EDTI-t (Elektronikus és Digitális Tananyagok Irodája), az Iroda feladata az oktatók módszertani és technikai képzése, a hallgatók technikai segítése, a keretrendszerek informatikai üzemeltetése, és az online előadások felvétele, közvetítése, videók rögzítése és szerkesztése.

Az Egyetem az e-learning területén három fő keretrendszert üzemeltetünk Moodle platformon, továbbá könyvtári on-line szolgáltatáséként repozitórium és on-line tartalomkölcsonzés áll rendelkezésre. Ezen felül az Egyetem által előfizetett tudományos tartalmak is távoli eléréssel hozzáférhetők.

A három elkülönült e-learning keretrendszerben a felhasználók központi autentikáció segítségével lépnek be:

- A Fő/Main rendszerben a közvetlen oktatási folyamatok zajlanak, a rendszerbe a Neptun-ból történik az adat szinkronizáció, a hallgatók itt találják a tananyagaikat, ide töltik fel a feladataikat és itt történik az online számonkérés.
- Az EDT (Elektronikus és Digitális Tananyagok) rendszerben az elektronikus jegyzeteket tároljuk, itt az Egyetem összes jegyzete (259 jegyzet) elérhető az Egyetem összes hallgatója számára.
- A K-MOOC (Kárpát-Medencei Online Oktatási Centrum) rendszerben a csatlakozott intézmények kurzusai érhetőek el, az autentikáció a K-MOOC honlapon keresztül történik. A 2014. szeptemberi indulástól számítva több mint 40 000 hallgató kapcsolódott be a K-MOOC kurzusaiba.

A könyvtári keretrendszere jelenleg széttagoltak: Aleph – könyvtéri információs rendszer, DigiTool illetve DSpace – repozitórium, valamint a plágiumellenőrzést a TurnItIn végzi. A könyvtári rendszereken belüli és az e-learning keretrendszerek közötti kommunikációs kapcsolatok érdekében egységes on-line tartalommenedzsment rendszer bevetetésének előkészítése 2020-ig megtörtént, a bevezetés 2022-re tervezett.

Az EFOP pályázatok keretében az elmúlt évben különböző tematikus képzéseket tartottunk, módszertani és technikai képzéseket egyaránt, több előadás felvétele is megtörtént. Kurzusaink többsége jól strukturált videó alapú kurzusok, önellenőrző tesztekkel, ezek a kurzus kialakítások nagyban könnyítették hallgatóink felkészülését.

2.5.2 SPECIÁLIS KÉPZÉSEK AZ INTELLIGENS SZAKOSODÁS TERÜLETÉN TÖRTÉNŐ ÁTKÉPZÉST ÉS TOVÁBBKÉPZÉST, AZ INNOVÁCIOMENEDZSMENTET, A VÁLLALKOZÓI KÉSZSÉGEKET ÉS A VÁLLALATOKON BELÜLI INNOVATÍV ÜZLETI MODELLEKET ILLETŐEN, FIGYELMET FORDÍTVA AZ IPARI ÁTALAKULÁSSAL ÉS A KÖRFORGÁSOS JELLEGGEL KAPCSOLATOS SZÜKSÉGLETEKRE; A KÉSZSÉGFEJLESZTÉS ÜZLETI IGÉNYEKHEZ TÖRTÉNŐ IGAZÍTÁSA

A STEM végzettség száma és minősége nemcsak hazai vagy európai probléma, hanem már globális geopolitikai kérdéssé vált az oktatáspolitikai és a nemzeti kormányok körében. Jelentős munkaerő-hiány jellemzi nemcsak hazánk, hanem Európa, sőt a világ munkaerő-piacát is. A 2019 végi járvány kirobbanása azonban minden eddigi pozitív tendenciának a folytatódását alapjaiban kérdőjelezi meg. Magyarországon a megnövekedett munkaerő-piaci igény, a csökkenő demográfiai utánpótlás mellett hozzájárult a mérnökhány kialakulásához az is, hogy a felsőoktatásba azon belül is a MTMT területekre való jelentkezések száma is folyamatosan csökken. 2014-2019 között a STEM-hallgatók aránya 31,9%-ról 28,7%-ra csökkent az alap- és osztatlan képzésen. (Forrás: Oktatási Hivatal)

Továbbra is komoly problémát jelent a lemorzsolódás, melyek mögött nem megfelelően működő pályaaorientáció, a középfokú és felsőfokú oktatás közötti kommunikáció, valamint az alapkompétenciák fejlesztésének elégtelensége (pl. tanulás tanítása, időmenedzsment stb.) áll. A STEM területek felsőoktatásának nemzetközi szakmai diskurzusában egyre jelentősebb szerepet kap a STEM bővítése.

Az Európai Unió Innovation Union programjának egyik prioritása az, hogy az Unió lakosai képesek legyenek komplex társadalmi problémákat megoldani, melyhez elengedhetetlen a természettudományok a társadalomtudományokkal való kapcsolatának erősítése. Ezen törekvést erősíti a STEM helyett a STEAM betűszó használata, ahol az "A" jelentheti a művészetet (art), mint a problémák megoldásának kreatívabb megvalósítását, vagy a mezőgazdaságot (agriculture), de egyben az "ALL" vagyis mindent is, ami kapcsolódik a STEM területekhez.

Az interdiszciplinaritás egyre inkább elvárás lesz a modern társadalmakban, így a hazai felsőoktatási rendszerekben is. Az egyes szakmai tudások, kompetenciák diverzifikálódásával, egyre inkább diverzifikálódnia kell a műszaki felsőoktatási kínálatnak is, melynek az előkészítése már megkezdődött az Egyetemen.

A szakképzés területén a korábbi években már elindultak azok a folyamatok, melyek a rugalmasabb oktatási utakat célozták meg (pl. modulrendszer, illetve a 2020-tól hatályos OKJ-ban az alapszakmák relatív alacsony száma, s a ráépülésekkel speciális szakmai tovább fejlődés biztosítása). Ezen a területen az Egyetem 2021-2024-es időszakra szóló feladata az egyes szakokon belüli specializációk, szakirányok fejlesztése, tantervi innovációk megvalósítása, azzal együtt, hogy a STEM-területen jellemző munkaerő-hiányt, oktatóhiányt is kezelnie kell megtartó, motivációs és támogató programokkal párhuzamosan.

A tudománypszerszerítés új egyetemi alapfeladattá válik, melynek célja, hogy már az általános iskolától kezdve elkezdődjön az a műszaki tudományos és természettudományos karrier útra, életpályára való felkészítés, melynek oktatási végállomása az egyetem lesz. Az Egyetem társadalmi felelősségvállalása, hogy STEAM tudománypszerszerítő tevékenységével biztosítsa a jövő mérnökgenerációját, ezáltal a folyamatos innovációt, gazdasági fejlődést, mely egyik eszköze a globális felmelegedéssel, környezetszennyezéssel járó kihívások kezelésének.

A magyarországi felsőoktatási stratégia megállapítja, hogy a felsőoktatási beavatkozásoknak a korai pályaaorientációs és készségfejlesztési programokkal kell támogatniuk a köznevelési rendszert és annak hallgatói utánpótlást

biztosító funkcióját. Az Egyetem nagy tapasztalattal rendelkezik a Közép-magyarországi régió tudásbázisának kevésbé fejlett régiók irányába való közvetítésében, így a kevésbé fejlett régiók kifejezetten hátrányos helyzetű, felsőoktatási szempontból „alulszolgáltatott” térségei irányába történő képzési szolgáltatás nyitására is meg van a kapacitása.

Ez azért is fontos, mert a kutatások azt mutatják, hogy a fiatalok továbbtanulási irányának kijelölésében legjelentősebb szerepe a családnak és a felsőoktatásban tanuló ismerősöknek van. A szakmaválasztást ezen kívül a várható magas jövedelem, biztos megélhetés reménye határozza meg. Éppen ezért az egyetemnek figyelmet kell fordítania az általános iskolai és középfokú oktatásban résztvevők megfelelő – MTMI képzésekhez kapcsolódó – tájékoztatására, a személyes tapasztalatok szerzésére a felsőoktatási intézményről, annak érdekében, hogy a jobb önismeret és pályaismeret elősegítse a határozottabb és tudatosabb pályaválasztási döntés meghozatalában.

2.5.3 A NŐK MUNKAERŐ-PIACI RÉSZVÉTELÉNEK, VALAMINT A MUNKA ÉS A MAGÁNÉLET JOBB EGYENSÚLYÁNAK ELŐMOZDÍTÁSA, RUGALMAS MUNKAFELTÉTELEK ELŐMOZDÍTÁSA, CSALÁDBARÁT FELSŐOKTATÁS INFRASTRUKTURÁLIS TÁMOGATÁSA

Meghatározó méretű intézményként, a belső felelősségvállalási rendszerünkön kívül, a felelős magatartás és az esélyegyenlőségi törekvések mellett felvállaljuk, a munka és a magánélet összeegyeztethetőségét szolgáló családbarát intézkedések folyamatos akcióit, a szemléletmód terjesztését, a leendő vezetők (hallgatóink) érzékenyítését, a példamutatást.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett, „Családbarát munkahelyek kialakításának és fejlesztésének támogatására” elnevezésű pályázati felhívásra 2017-től benyújtott zsinórban 4 nyertes pályázati projektünket a Támogató a Családbarát munkahely cím elnyerése mellett 9.400.000 Ft vissza nem térítendő támogatásban részesítette, amelynek köszönhetően az alábbi akciók valósultak meg:

Családbarát programiroda kialakítása. A 'Felsőoktatás felelős magatartása' Facebook oldal üzemeltetése. Baba-(nagy)szülő szobák kialakítása telephelyenként, Williams Életkészségek Program. Családi életre nevelés szabadon választható kritérium tárgy. Párkapcsolati tréning, egyéni konzultációval. Rugalmas óra-, munka- és vizsgarend. A 'Családbarát felsőoktatásért' c. online kiadvány elkészítése. A 'Családbarát felsőoktatásért' országos konferencia szervezése. A „Családbarát Fordulat Európáért” Nemzetközi konferencián panelbeszélgetőként való részvétel. Részvétel „Család és karrier, Szakmai és családi karrier az egyetemisták tervezett életpályáján” című országos kutatásban. Családi nap, Gyermeknap és Adventi készülődés rendezvénye, Munkavállalók egészségügyi szűrése., Az ABB Kft. női mentorprogramjában való részvétel. 'Nők a Tudományban Kiválósági Díj' pályázaton való részvétel. Fotó- és rajzpályázat, kiállítás. Együttműködési megállapodások kötése: Három Királyfi, Három Királynő Mozgalom, CSR Hungary. 419 gyermek Bookline virtuális ajándékutalványa, gyermekenként 3000 Ft értékben.

2.5.4 HÁTRÁNYOS, ALULREPREZENTÁLT HELYZETŰ HALLGATÓI CSOPORTOK TANULMÁNYAI VÉGIGVITELÉNEK INTÉZMÉNYI TÁMOGATÁSA

Az Egyetem székhelye a fővárosban van, ezért annak ellenére, hogy évek óta törekszünk az országos beiskolázásra, a jelentkezők túlnyomó többsége Budapestről és az agglomerációból érkezik (18. ábra). A hallgatók állandó lakóhely szerinti statisztikája azt mutatja, hogy 51%-uk a Közép-magyarországi régióban, ezen belül 21% Pest megyében, 30% pedig Budapesten lakik. Második helyen a Közép-dunántúli régió áll 13%-kal, ezen belül Fejér megye 7 %-kal. A számok arra mutatnak, hogy az Egyetem székesfehérvári telephelyén működő Alba Regia Műszaki Kar is dinamikusan fejlődik. Harmadik helyen az Észak-magyarországi régió található 9%-kal, ezen belül Heves megye 3,6%, Nógrád megye 3%.

Az Egyetem több kevésbé fejlett régióban (pl. Salgótarján, Kisvárd, Nyírbátor) is képviselteti magát (19. ábra). Ennek oka, hogy ne vonzzuk el a hallgatókat az adott térségből, hanem kihelyezett képzésekkel lehetőséget biztosítunk a képzett munkaerő helyben tartására.

Az Egyetem 2016-ban a helyi ipar igényeinek eleget téve gépészmérnöki alapszakot indított Székesfehérváron. 2018-ban Salgótarjánban, 2019-ben Kisvárdán, 2020-ban Nyírbátorban hirdetett meg kihelyezett mérnökinformatikus alapképzést. Salgótarjánban az Egyetem telephellyel rendelkezik, Kisvárdán és Nyírbátorban a képzés Községi Felsőoktatási Képzési Központban folyik. 2020-ban Kaposváron a Kaposvári Egyetem székhelyén (jogutódja Szent István Egyetem Kaposvári Campus) hirdetett meg villamosmérnök alapképzést.

A szociálisan hátrányos helyzetű hallgatók számára az Egyetem a Hallgatói Önkormányzattal együttműködésben szociális támogatási rendszert biztosít (20. ábra). A konvergencia régiókból érkező a hátrányos helyzetű hallgatók számára továbbtanulásuk elősegítése érdekében lakhatási támogatás áll rendelkezésre EU-s forrásból, hasonló támogatás áll rendelkezésre egyetemi forrásból a hátrányos helyzetű hallgatók részére, akik kiemelkedő tanulmányi és szakmai előmenetellel rendelkeznek.

2.5.5 KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE MINDEN INTÉZMÉNYI DOLGOZÓ ÉS HALLGATÓ SZÁMÁRA A MUNKA VILÁGÁBA VALÓ ZÖKKENŐMENTES ÁTMENET ELŐSEGÍTÉSE

Az Egyetem felismerte a hallgatók kulcskompetenciáinak a fejlesztésének fontosságát. A személyes karrier építésének támogatására számos szabadon választható kurzus került kidolgozásra, valamint nyelvi képzést biztosítunk az oktató és nem oktató munkatársak számára.

A munkaerő-piaci érvényesülést elősegítette a 2014-ben bevezetett duális képzés (21. ábra), illetve a már több, mint 20 éve bevezetett kooperatív képzés, amit folyamatosan fejlesztünk és bővítünk.

2.5.6 AZ OKTATÓK ÉS TUDOMÁNYOS DOLGOZÓK MEGFELELŐ TÁMOGATÁSÁT CÉLZÓ INTÉZKEDÉSEK A TANULÁSI MÓDSZEREK, VALAMINT A KULCSKOMPETENCIÁK ÉRTÉKELÉSE ÉS VALIDÁCIÓJA, A TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉS KÉPESÍTÉSEK ELISMERÉSE TEKINTETÉBEN

Igazodva az új oktatási elvárásokhoz az Egyetem felismerte az oktatók folyamatos módszertani és technikai képzésének fontosságát. Az elmúlt években az E-learning rendszer fejlesztésével párhuzamosan ismertettük meg az oktatókat az új oktatási módszerekkel (blended/hybrid/online) kezdő, illetve haladó tanfolyamok tartásával.

Az E-learning rendszer fejlesztéséért és a módszertani támogatásért az Elektronikus és Digitális Tananyagok Irodája (EDTI) a felelős. Az Egyetem folyamatosan fejlesztette az E-learning rendszert és az EDTI rendelkezésére álló személyi és technikai feltételeket.

2.5.7 FELNŐTTKORI TANULÁS ELŐMOZDÍTÁSA TOVÁBBKÉPZÉS ÉS ÁTKÉPZÉS RÉVÉN

A felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén fejezetre elmondható helyzetértékelést a 2.1.4. fejezet tartalmazza.

2.5.8 OKTATÁSI ÉS KÉPZÉSI INFRASTRUKTÚRA FEJLESZTÉSÉNEK TÁMOGATÁSA

Az Egyetem a 2017-2020 időszakban folyamatosan fejlesztette az oktatási és képzési infrastruktúráját. A fejlesztéseket a 2.2.6. és a 2.4.1.2 fejezetekben mutattuk be részletesen.

2.5.9 KÖRNYEZETI, GAZDASÁGI ÉS TÁRSADALMI KIHÍVÁSOKRA VALÓ REFLEKTÁLÁS, FENNTARTHATÓSÁG TÉMAKÖRÉNEK BEÉPÍTÉSE A TANANYAGOKBA, MINTAPROJEKTEK INDÍTÁSA

Az Egyetem a versenyszféra és a társadalom más szereplőivel fenntartott kapcsolatrendszere révén folyamatosan figyelemmel kíséri a felmerülő igényeket. A szükséges ismeretek a természettudományos, agrár, gazdasági, műszaki és informatikai képzés területén folyamatosan beépítésre kerülnek a tananyagokba. A felsőfokú képzés tartalmi megújításáról bővebben szól a 2.1.5. fejezet.

3 INTÉZMÉNYI STRATÉGIAI CÉLOK A 2021-2024 KÖZÖTTI IDŐSZAKRA

3.1 OKTATÁS

3.1.1 A HALLGATÓI SIKERESSÉG TÁMOGATÁSA

Célkitűzés: Hallgatói lemorzsolódás csökkentése.

Kulcsmutató: Lemorzsolódott hallgatók aránya 12 % (bázisérték 14,9%).

A hallgatói sikeresség első lépése a megfelelő pályaaorientáció és a zökkenőmentes átmenet biztosítása a közoktatásból a felsőoktatásba, szükség szerint a hátrányos helyzetből induló hallgatói körök felzárkóztatása. A korai pályaaorientáció és a kompetencia felmérés biztosíthatja, hogy a felsőoktatásba jelentkezők a megfelelő szinten kapcsolódhassanak be az egyetemi oktatásba, csökkentve ezzel a lemorzsolódás mértékét, és növelve a megcélzott végzettség sikeres elérését és ezzel a végzettek arányszámának növelését. A magasabb színvonalú oktatás a hallgatókkal szemben is magasabb elvárásokat támaszt, közöttük erősíteni kell a versenyszellemet, az alkotás örömeinek, a flow érzésének kialakítását. A jól felépített mintatanterveknek tartalmazniuk kell olyan elemeket, amelyek lehetővé teszik a hallgatók képessége alapján történő differenciálást, valamint elősegítik az élmény alapú tanulást.

A tudományos munka iránti érdeklődésű és ennek megfelelő szakmai célokkal rendelkező hallgatók részére lehetőséget kell biztosítani az elméleti tudásuk elmélyítésére, és tanulmányaik mesterképzésen, illetve doktori képzésen történő folytatására. Az egyetemi éveik alatt projektmunkákban, duális képzésben résztvevő és jól teljesítő hallgatók fogják alkotni a jövő gazdasági szakembereit és mérnöktársadalmát. Őket fel kell készíteni a hazai és nemzetközi versenyszféra kihívásaira, fejleszteni kell vállalkozói kompetenciájukat.

Azokat a hallgatókat, akik nem tudnak megfelelően teljesíteni, át kell irányítani a felsőoktatási képzési paletta alacsonyabb szintjén lévő képzésére; támogatni kell őket abban, hogy ne kerüljenek ki végzettség nélkül a felsőoktatásból. Az Egyetem folyamatosan fejleszti a tehetséggondozó programjait. Ösztöndíjak és személyre szabott tutori rendszer kialakításával támogatja a hallgatók részvételét a tradicionális tudományos diákköri mozgalomban és a szakkollégiumokban. Elősegíti a hallgatók részvételét hazai és nemzetközi szakmai versenyeken, hackatonokon, konferenciákon, szakmai szervezetekben. Bevonja őket a K+F+I projektekbe. Az itt elért eredményeket és kompetenciákat beszámítja a hallgatói teljesítménybe.

A végzett hallgatók sikerességét a DPR adatok alapján értékeljük. A független adatbázisok alapján előálló objektív mutatószámok lehetőséget biztosítanak más felsőoktatási intézményekkel történő összehasonlításra, valamint az egyes képzések kimeneti eredményeinek folyamatos monitorozására. A mutatószámokat felhasználjuk a stratégiai döntéshozatalban.

Az oktatási tevékenységeken túl, szolgáltatási oldalról is támogatjuk a lemorzsolódás csökkentését – a könyvtári kurzusok és tanulástámogató szolgáltatások fejlesztésével, a kollégiumi tanulókörök növelésével és infrastruktúrális javításával, valamint a mentálhigiénés és tanulásmódszertani tréningek bővítésével.

3.1.2 ESÉLYTEREMTÉST, TÁRSADALMI FELEMELKEDÉST, SZÉLESKÖRŰ HOZZÁFÉRÉST BIZTOSÍTÓ OKTATÁSI RENDSZER ERŐSÍTÉSE

Az Egyetem küldetése az oktatás, a kutatás és a felhalmozott tudásvagyon társadalmi-gazdasági hasznosítása. A felsőoktatás számára általános kihívást jelent a népesség demográfiai csökkenése, az MTMI szakok népszerűségének csökkenése, valamint az innovációs ciklus felgyorsulása és az ipar igénye az egyre magasabb kvalifikáltságú munkaerőre. Célkitűzés a hátrányos régiókból érkező, a szociális problémákkal küzdő családokból származó, különösen a romák és a fogyatékkal élők felzárkóztatása és segítése. Az MTMI szakokon a női hallgatók arányának növelése.

Az Egyetem célja a hazai és nemzetközi oktatási és kutatási térben magas színvonalon működő, a versenyhelyzetben helytálló, a társadalmi és gazdasági kihívásokra válaszolni képes, a sikerorientált, szakmai szempontból meghatározó felsőoktatási intézmény fejlesztése és működtetése. Az Egyetem ennek érdekében szoros kapcsolatot tart fent a közoktatással, a munkaerőpiaccal, a szakmai szervezetekkel és kamarákkal, a különböző egyesületekkel, kiemelve itt a sportegyesületeket, valamint az államigazgatási szervekkel. Az Egyetem a társadalmi kapcsolatait folyamatosan fejleszti, ezt együttműködési megállapodásokban rögzíti.

Feladatként jelentkezik a jelenlegi kapcsolati tőke megtartása és tovább fejlesztése, az Egyetem innovációs potenciáját kamatoztatva az Egyetem társadalmi szerepvállalásának növelése, a nemzetközi szintű kutatási eredmények mennyiségi és minőségi mutatóinak növelése, az ipari szereplők komolyabb bevonás az oktatásba, a hallgatók számára még gyakorlat-orientáltabb és ipar közelebbi oktatás biztosítása, az egyetemi innovációk és az ipari szereplők erősebb integrálása, a kutatási infrastruktúra erőteljesebb megnyitása az ipar számára. Az információáramlás elősegítése érdekében az Egyetem a versenyszférával és a kutatói hálózatokkal közös projektekben való részvétel mellett támogatja a kihelyezett, ipari tanszékek létrehozását, vendég előadók meghívását, részvételét a modern tananyagok kidolgozásában. Lehetőséget biztosít az oktatói számára az iparban gyakorlati munkában történő részvételre.

Az esélyteremtést, társadalmi felemelkedést biztosító oktatási rendszert az Egyetem több szempontból erősíti. Fejleszti a kapcsolatrendszerét a változó igények folyamatos monitorozása érdekében. A tudáshoz történő széleskörű hozzáférést az Egyetem – a formális oktatási rendszeren kívül – a nyitott kurzusaival (K-MOOC), a szabadegyetemek, szakmai napok, kiállítások, börszék és konferenciák szervezésével kívánja biztosítani.

Az Egyetem az esélyteremtés javítása érdekében felvételi előkészítő tanfolyamokat és felzárkóztató kurzusokat szervez, támogatja a pályaorientációval foglalkozó tanárok képzését, tovább kívánja fejleszteni mentori hálózatát, az oktatók számára érzékenyítő tanfolyamokat szervez.

3.1.3 A FELSŐOKTATÁSI KÉPZÉSI KIMENETEK ÁTJÁRTHATÓSÁGÁNAK ÉS AZOK KIMENETI ALTERNATÍVÁINAK NÖVELÉSE

Az Egyetem célja a XXI. századi társadalmi és gazdasági követelményeknek való megfelelés érdekében a magas szintű, minőségi oktatás fejlesztése. A Bolognai rendszer keretein belül az Egyetem azon felsőoktatási intézmények közé tartozik, amely a teljes akadémia képzési struktúráját kínálja hallgatóinak több tudományterületen a felsőoktatási szakképzéstől az alapképzésen és a mesterképzésen keresztül a doktori iskoláig, illetve a szakirányú továbbképzésig.

Az oktatási rendszer fejlesztésénél az Egyetem szem előtt tartja az élethosszig tartó tanulás lehetőségét, támogatva ezzel a hallgatók különböző szinten történő belépését a felsőoktatásba. Fontos szempont a különböző szintek közötti átjárhatóság biztosítása, támogatva a hallgatók karrier céljainak megvalósítását.

A magasabb beiskolázási követelményeket nem teljesítők számára a felsőoktatási szakképzés jelent megfelelő képzési kimenetet a munkaerő-piacra. Az Egyetem egyúttal lehetőséget kínál az alapképzésre történő továbblépésre a résztanulmányok beszámításával.

Az Egyetem célja a képzési struktúra fejlesztése során egy differenciált és egyben átjárható rendszer létrehozása. Az informatikai képzési területen már bevezette az alapképzésbe a gyakorlatorientáltabb üzemmérnök képzést, melyet most a műszaki területen is meg kíván honosítani. Ez a képzési szint alapvetően a szakképzési rendszerből kilépő, jó képességű és színvonalas eredményeket felmutató hallgatók számára ad lehetőséget a felsőoktatásba történő belépésre.

Az Egyetem pilot programot folytat a szakképző intézményekkel az okleveles technikus képzésben megszerzett kompetenciák, gyakorlati ismeretek alapképzésbe történő beszámítására. Az Egyetem aktívan részt kíván venni az Európai Unió célkitűzései mentén kiírt rövid ciklusú át- és továbbképzési programokban.

Az alapképzésről a mesterképzésre történő átmenet minden irányban nyitott, akár a gyakorlati, akár az elméleti alapképzésről tovább lehet lépni a gyakorlati és az elméleti mesterképzésre. Az Egyetem célja a mesterszakok

kínálatának szélesítése, az innovatív tartalommal történő megtöltése, a helyi munkaadók számára a kvalifikáltabb munkaerő biztosítása. A mesterszakok tekintetében az Egyetem előnyben részesíti az idegen nyelven történő oktatást, elősegítve a nemzetköziesítésben rejlő lehetőségek kihasználását, a versenyképes, idegen nyelvű informatikai, műszaki és gazdasági képzések erősítését.

Az alap- és mesterképzésben az Egyetem tovább kívánja fejleszteni a duális és kooperatív képzési kínálatát. A szakképzésből érkezők számára biztosítja a duális képzés folyamatosságát.

A magas szintű elméleti tudással rendelkező, felsőfokú végzettséggel rendelkezők számára az innovatív kutatási témákat kínáló doktori iskolák nyújtanak továbbtanulási lehetőséget. A doktori iskolák célja az Egyetem oktatói és kutatói utánpótlásának biztosítása. Növelni kell a mesterképzésben és a doktori képzésben végző hallgatók számát.

Az élethosszig tartó tanulás formális módszere a szakirányú továbbképzés, amely képzési forma a felsőfokú oklevéllel rendelkezők számára lehetőséget biztosít szakmai ismereteik megújítására, illetve új, innovatív ismeretek megszerzésére.

A képzés kezdetén és annak befejezésekor meg kell mérni a hallgatók releváns kompetenciáinak a szintjét, hogy értékelni lehessen, az adott képzés sikerességét. Ehhez a KKK megfogalmazza képzési szintenként és szakonként a képesítések kiadásához szükséges tudást, képességeket és kompetenciákat.

3.1.4 A TUDOMÁNYOS, SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEK RUGALMASSÁ TÉTELE, HOGY A FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK AZ EGÉSZ ÉLETEN ÁT TARTÓ TANULÁS ÁLLANDÓ HELYSZÍNEIVÉ VÁLJANAK, A FELNŐTTKÉPZÉSI TEVÉKENYSÉG MEGERŐSÍTÉSE

A gazdasági-technológiai fejlődés felgyorsulásával lerövidül az innovációs ciklus. A felsőoktatási intézmények feladata egyrészt a kutatási eredmények hasznosítása a társadalom és a nemzetgazdaság számára, másrészt a kutatás és az innováció eredményeinek mielőbbi visszavezetése az oktatásba. Ez egyrészt hozzájárul az Egyetem presztízsének növeléséhez a munkaerő-piacon, a hallgatók elhelyezkedési esélyeinek javításához, valamint ahhoz, hogy az Egyetem regionális gazdasági-technológiai centrummá váljon. Ezen kihívásra, gyakran interdiszciplináris szemléletű szakemberek képzésére legrugalmasabban a szakirányú továbbképzések rendszere tud választ adni. Az Egyetem célja műszaki, informatikai és gazdasági tudományterületeken a szakirányú továbbképzésben és a felnőttképzésben való fokozottabb, a munkaadókkal összehangolt szerepvállalás erősítése. Egyes tématerületeken a formális képzés is rugalmatlannak és lassúnak bizonyulhat. A felnőttképzési tevékenység keretében lehetőséget kell adni a nemzetközileg is versenyképes humán erőforrás fejlesztésére. Ennek érdekében egy adott tématerületre fókuszáló mikro-kurzusok rendszerét kell kialakítani.

Pedagógiai területen a hazai szakoktatás, különös tekintettel a műszaki képzési terület ágazatai területén, a humán erőforrások-fejlesztése (mérnök-tanár-képzés, új típusú műszaki szakoktató képzés megindítása) egyik alapvető feltétele a stratégiai fejlesztési célok megvalósításának. A 2020. évi pedagógusképzési képesítési és kimentikövetelmények átdolgozása, illetve az arra épülő új, a pedagógusszerepekre felkészítő gyakorlat orientált tanterveink és képzési programjaink kifejlesztése érdemben járulhat hozzá az új Szakmajegyzék szerinti szakoktatási és szakképzési-, felnőttképzési rendszer megújításához. Annak érdekében, hogy a gazdaság mindenkori igényeihez jobban alkalmazkodni képes szakképzés és felnőttképzés meghatározó résztvevőivé válhassanak.

3.1.5 A FELSŐFOKÚ KÉPZÉS TARTALMI MEGÚJÍTÁSA ÖSSZHANGBAN A MUNKAERŐPIACI, HELYI TÁRSADALMI-GAZDASÁGI IGÉNYEKSEL

A felsőfokú képzés tartalmi megújítása több szinten valósul meg. Az Egyetemnek biztosítani kell az aktuális képzési palettáján szereplő szakok hatékony működtetését. A mintatanterveket úgy kell kialakítani, hogy a FIR adatok tükrében az oktatás költséghatékonyága biztosítható legyen. A törzstárgyak esetében meg kell valósítani az egyes szakok mintatanterveinek további összehangolását. A DPR adatok alapján a munkaerő-piac számára nem preferált szakokat ki kell vezetni az oktatásból.

A felsőoktatási intézmények és a gazdasági-társadalmi szereplők közötti folyamatos együttműködés eredményeképpen a jelenleg folyó képzések keretein belül új specializációkat kell létrehozni, valamint a szakirányú tantárgyak tartalmának folyamatos megújítását el kell végezni. Meg kell újítani a nyelvoktatás rendszerét, hogy megfelelően támogathassuk a végzettség megszerzéséhez szükséges nyelvtudást. Ugyancsak erősíteni kell a tantervben a munkaerő-piaci ismeretek, a vállalkozói, kommunikációs és digitális készséget növelő ismeretek oktatását, a kritikus gondolkodást, az önálló, ugyanakkor együttműködő problémamegoldást, az állampolgári műveltséget fejlesztő tantárgyakat. A preferált műszaki, informatikai, gazdasági, természettudományos, pedagógiai tudományterületeken új alap- és mesterképzési szakok létesítésével és indításával az Egyetemnek reagálnia kell a társadalmi-gazdasági igényekre. Az új szakok kialakításánál szem előtt kell tartani a költséghatékony fenntarthatóságot, a szakpárhuzamosságok elkerülését.

A nemzetköziesítés céljának megfelelően a mesterszakok idegen nyelven történő indítását helyezzük előtérbe. Az alap- és mesterszakok mintatantervébe be kell vezetni a mobilitási ablakot, amelyre a jelenlegi két idegen nyelven teljesített tantárgyat ki kell bővíteni, támogatva ezzel a nemzetközi mobilitás keretében szervezett részképzéseket.

Az Egyetem társadalmi és gazdasági beágyazottságának oktatás szempontú elmélyítése abban az esetben lehet sikeres, ha a diplomás hallgatók felkészültségével elégedettek e két terület szereplői. Az oktatás színvonalának és „napra készsége”-nek, tehát összességében a képzés elfogadottságának a záloga, az oktatási portfólió és ezen belül tantervek harmonizálása a mindenkor munkaerő-piaci igényekkel. Az Egyetem a folyamatos kommunikációt alakítja ki a hazai gazdaság és társadalmi szervezetek, önkormányzatok szereplőivel, melyek az Egyetem stratégiai partnerei. Az Egyetem létrehozta az Ipari Tanácsot és a tanács tagjaival együtt határozza meg a felsőfokú képzés azon perspektivikus elemeit, melyek a valós ipari-gazdasági képzési elvárások kielégítésére irányulnak. (Az Ipari Tanács küldetését a 3.2.1 fejezet tartalmazza.)

3.1.6 A HALLGATÓI ÉS OKTATÓI-KUTATÓI NEMZETKÖZI MOBILITÁS NÖVELÉSE

Célkitűzés: Nemzetköziesítésért felelős szervezeti egységek átstrukturálása és professzionalizálása.

Kulcsmutató: A nemzetközi oktatásszervezéssel, mobilitással foglalkozó szervezeti egység a 2023. év végéig a külföldi hallgatók fogadására nemzetközi színvonalú fizikai elhelyezést kap, a papírmentes ügyintézés (EWP) jegyében csatlakozik az Erasmus+ digitalizációs folyamataihoz, a mobilitási projektekben az előirányzott létszámot teljesíti, különös figyelemmel az eddig alulreprezentált csoportok erőteljesebb bevonására (inklúzió).

Célkitűzés: Hallgatók, kutatók és oktatók mobilitásának erősítése.

Kulcsmutató 1.: A legalább egy féléves nemzetközi gyakorlattal rendelkező hallgatók arányát a teljes hallgatói létszámmal viszonyítva a 2019-es 0,9%-ról 1,5%-ra emeljük 2024-ig.

Kulcsmutató 2.: 2020. év végéig akciótervet dolgozunk ki a hallgatók külföldi részképzésben való részvételének erősítése érdekében, úgy mint teljes és automatikus kreditismerés, mobilitási ablak, blended mobilitás bevezetése, virtuális mobilitás, alulreprezentált csoportok jobb felkészítése (tréningek) és bevonása, partnerekkel korszerű együttműködés kialakítása (pl. blended intenzív programok kidolgozása).

Kulcsmutató 3.: Oktatási és képzési célú mobilitás legalább 5%-os növelése és új résztvevők bevonása, úgy mint angol nyelvi tanfolyamok, módszertani tanfolyamok, mobilitási tevékenység elismerése, virtuális mobilitás lehetősége.

Az Egyetem célja az intézmény nemzetközi jellegének és elismertségének megerősítése, a hallgatói, oktatói és kutatói, valamint a képzési célú mobilitás növelése, az oktatási környezet (campus) nemzetközi jellegének megerősítése, valamint a nemzetköziesítésben résztvevő szervezeti egységek professzionalizálása révén.

A mobilitási számok növeléséhez a nemzetközi mobilitási programok (CEEPUS, Erasmus+, Stipendium Hungaricum, ÖKF, Diaszpóra, Makovecz program, stb.) biztosítanak hátteret, ahol jórészt a hasonló hallgatói létszámú és fejlődési fokon álló egyetemekkel való együttműködések dominálnak, de egyes kiemelt területeken élenjáró partnerekkel is kialakultak tartós kapcsolatok.

Az Egyetem elkötelezett abban, hogy az E+ program prioritásainak figyelembe vételével a tevékenységeket a hozzáférhetőség, az esélyegyenlőség, valamint a kiválóság biztosításával, a meghirdetett alapelvek betartásával valóítsa meg. Az Erasmus Charterben rögzített elvek vállalásával a mobilitási tevékenységek növelése mind minőségi, mind mennyiségi szempontból biztosítható: teljes átláthatóság, alulreprezentált és hátrányos helyzetű célcsoportok bevonása és részvételük kiemelt támogatása, a hallgatók külföldi tanulmányainak teljes és automatikus elismerése, az oktatási és képzési célú mobilitás intézményesített elismerése. A program prioritásainak alkalmazása révén egy „mobilitásbarát” adminisztráció jön létre az Erasmus+ digitalizációs törekvéseinek (European Student Card Initiative, Erasmus Without Paper) és a „zöld Erasmus” koncepciónak megfelelően, illetve törekszik a hátrányos helyzetűek részvételének növelésére a mobilitásban, valamint a társadalmi felelősségvállalás és az aktív állampolgárság gondolatának elterjesztésére.

Új mobilitási formák bevezetésével bővülnek a mobilitási lehetőségek: kettős és közös diploma, blended mobilitás, blended intenzív programok, PhD hallgatók rövid- és hosszú távú mobilitási lehetőségei. Az oktatók mobilitási tevékenységének fokozása további nemzetközi pályázatok benyújtását is generálhatja a személyes fejlődésen túl. Az egyetemi képzés további fejlesztése, valamint a mobilitásban résztvevők számának növelése érdekében új mobilitási formák és lehetőségek bevezetését tervezzük előkészíteni partnereinkkel, illetve kettős diploma, közös képzések, virtuális campus és mobilitási ablak előkészítése is folyamatban van. Az új lehetőségek megteremtésével a hátrányos helyzetű hallgatók is egyenlő eséllyel vehetnek részt a nemzetközi programokban, így a megszerzett tapasztalatok révén munkaerő-piaci esélyeik jelentősen javulhatnak. A mobilitási tevékenységek eredményeként egyre nagyobb számban kerülnek benyújtásra közös projektek is a partnerségi és innovációs együttműködések keretében, ahol lehetőség nyílik a tudásmegosztásra, a partnerek által elért jó gyakorlatok megismerésére és új programok fejlesztésére a közös érdeklődésre számító területeken. A kiemelt tudományterületek esetében a vezető egyetemek által elért legfrissebb eredmények beépítése a képzésbe kulcsfontosságú, mivel ezeken a területeken a versenyképes oktatás a piacon maradás feltétele.

Az online kurzusok fejlesztése a blended mobilitás megvalósításához, a hallgatók ösztönzése a programban való részvételre, a résztvevők körének bővítése eddig alulreprezentált csoportok bevonásával, új tanulási formák és azok elismerése, a tanulmányok kölcsönös elismerését könnyítő együttműködések és fejlesztések, modern technológiák alkalmazása. Az oktatók számára az ilyen típusú nemzetközi együttműködésben való részvétel a folyamatos szakmai megújulás és módszertani bővülés egyik eszköze. A mobilitási tevékenységek sikeres megvalósításához a kor kihívásainak megfelelő minőségi programmenedzseléssel kívánunk hozzájárulni, mely egyrészt magában foglalja az adminisztratív személyzet folyamatos szakmai és nyelvi képzését, illetve továbbképzését, a mobilitási tevékenység során külföldi jó gyakorlatok gyűjtését és azok adaptálását, másrészt a digitális E+-hoz (EWP) történő csatlakozással a papír nélküli ügyintézés az intézményre jellemző „zöld” gondolkodásmód jegyében.

3.1.7 AZ OKTATÁSI INNOVÁCIÓ TERÉN, A FELSŐOKTATÁSBAN HASZNÁLT OKTATÁSMÓDSZERTAN GYAKORLAT- ÉS HALLGATÓI MUNKAVÉGZÉS KÖZPONTÚVÁ TÉTELE

A képzési és kimeneti követelmények 2016-ban lezárult felülvizsgálata során kialakításra kerültek a felsőoktatásban a képzési szint és szak specifikus jellemzők, a megfelelő képesség, attitűd, autonómia és felelősségvállalás kompetenciái. Ennek ellenére a mintatantervekben a készségközpontú szemlélet helyett maradt a kontaktóra központúság, amely gyakran nem arányos a befektetett hallgatói munkamennyiséggel.

A mintatanterveket felül kell vizsgálni és hallgatói munkavégzés központúvá kell alakítani, lehetőség szerint projekt alapú szemlélet megvalósításával (autentikus tanulás, felfedezéssel tanulás, kutatásalapú tanulás, projekt alapú tanulás, jelenség alapú tanulás, problémamegoldó tanulás, design alapú oktatás). Ezzel együtt az oktatási módszertan és oktatástechnológia megújítása is szükséges. A hallgatók számára biztosítani kell az intenzívebb tanulási élményt, a gyakorlati készségek elsajátítását, a munkaerőpiac által elvárt projekt-és eredmény szemlélet megvalósításával.

Ehhez szükség van az oktatási kapacitás felülvizsgálatára, minőségi cseréjére és átstrukturálására. Előnyben kell részesíteni a blended oktatási formát, az elmélet ismeretek online oktatását, áthelyezve a hangsúlyt a gyakorlatokra, az egyéni és csoportos projektekre, a személyes jelenléttel folytatott konzultációkra.

A duális képzési forma elősegíti a projekt alapú oktatást. Szükség van a hazai és nemzetközi jó gyakorlatok kibővítésére a felsőoktatás képzési rendszerében.

Az oktatókat szakmailag és módszertanilag fel kell készíteni a projekt alapú oktatás bevezetésére, segítve őket projektalapú oktatás módszertanának elsajátításában, projektek kidolgozásában, a személyes munkaerőpiaci kompetenciák (tranzverzális készségek) fejlesztésében, a hallgatói életpálya- és karriertámogatás módszertanának megismerésében.

Folyamatosan fejleszteni és aktualizálni kell az online elérhető kurzusok tananyagát. Az elméleti tudás számonkérésére megfelelő online vizsgáztató laboratóriumokat kell kialakítani. A projekt munkák támogatására fizikai és virtuális kooperációs tereket kell létrehozni. A projektek sikeres lebonyolítása, a megfelelő oktatói és hallgatói időgazdálkodás érdekében meg kell vizsgálni a blokkosított órátartás lehetőségét. A hallgatói csoportokat a projekteknek megfelelően kell kialakítani. Támogatni kell a külső munkavégzés helyszínén teljesített projekt munkák végzését. A hallgatók számára a munkaerő-piaci követelmények megismerése érdekében növelni kell a szervezett üzemlátogatások számát.

3.1.8 AZ OKTATÓI KIVÁLÓSÁG NÖVELESE ÉRDEKÉBEN AZ OKTATÓK TELJESÍTMÉNYKÖZPONTÚ ELŐMENETELI RENDSZERÉNEK ÉS KAPCSOLÓDÓAN A VERSENYPÉES BÉREZÉS FELTÉTELEINEK MEGTEREMTÉSE

Az Egyetem oktatói és kutatói munkakörben foglalkoztatottak esetében teljesítményértékelő rendszert kíván bevezetni a 2021-2024-es ciklusban, amely lehetővé teszi a kollégák számára a leghatékonyabb, teljesítményorientált munkavégzést. Ennek értelmében alkalmazzuk azokat a mérő módszereket melyek egy egységes minősítést tesznek lehetővé többek közt az oktatás és kutatás területén különböző mértékben involvált dolgozók körében. A nyilvánosan alkalmazni kívánt teljesítményszámoló rendszer segítségével minden kolléga a habitusához legjobban alkalmazkodó modellt választva maximalizálni tudja teljesítményét és az ehhez kapcsolódó jövedelmét.

Az Egyetem a publikációk anyagi elismerésével tovább kívánja növelni az Egyetem minőségi publikációs aktivitását. Az intézkedéstől azt várjuk, hogy a 2019-es bázis viszonyítva 2024-ig fokozatos emelkedés mutakozzon a D1, Q1 és Q2 minősítésű folyóiratokban közzétett közlemények számában. További cél a jelzett időszakban a WOS és SCOPUS adatbázisokban jegyzett hivatkozásaink növekedése. A növekvő számú publikációktól és citációktól várjuk, hogy a nemzetközi minősítéseken is a 2019-es bázishoz viszonyított (1. táblázat) növekedést tudjunk elérni 2024-ig.

3.1.9 NŐI OKTATÓK ÉS KUTATÓK SZÁMÁNAK NÖVELESE AZ ALULREPREZENTÁLT TERÜLETEKEN ÉS A VEZETŐ POZÍCIÓKBAN

Az Egyetemen növelni kell a női oktatók és kutatók arányát. Támogatjuk a szakmai fejlődésüket és előmenetelüket, a vezetésben történő szerepvállalásukat. Az Egyetem saját keretein belül, illetve más felsőoktatási intézményekben lehetőséget biztosít szakirányú továbbképzésen, doktori iskolákban történő továbbtanulásra, továbbá szakmai és specifikus (pl. jelnyelvtanfolyam) továbbképzéseken történő részvételre.

Családbarát munkahelyként igény esetén lehetőséget biztosít részmunkaidős, illetve rugalmas foglalkozásra, kivételes és indokolt esetekben távmunkára. Ehhez biztosítja a megfelelő infrastrukturális és szervezeti fejlesztéseket.

3.1.10 AZ INTÉZMÉNYEK KÖZÖTTI OKTATÁSI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK KIALAKÍTÁSÁNAK SZORGALMAZÁSA, KÖZÖS (NEMZETKÖZI) KÉPZÉSEK INDÍTÁSA, AZ INTÉZMÉNYEK MENTORI SZEREPÉNEK MEGERŐSÍTÉSE, A HALLGATÓK GYORSABB FEJLŐDÉSÉT SEGÍTŐ HÁLÓZATOK KIALAKÍTÁSA

A célként kitűzött országos kínálati lefedettség és nemzetköziesítés biztosítása, az oktatás minőségének és hatékonyságának növelése, valamint a szakpárhuzamosságok elkerülése érdekében elengedhetetlenül szükséges a magyar és külföldi felsőoktatási intézmények, és ezen kívül a közösségi felsőoktatási képzési központokkal történő együttműködés. Az intézmények közötti együttműködés fejlesztésére érdekében az Egyetem együttműködési megállapodásokat köt ezen intézményekkel. Az Egyetem törekszik a közös nemzetközi képzések indítására, valamint kettős diploma kiadásáról szóló egyezmények megkötésére.

Az Egyetem együttműködési megállapodást köt a Szakképző Centrumokkal a szakképzésből a felsőoktatásba átlépő hallgatók megfelelő felkészítése, a szakképzésben megszerzett kompetenciák elismerése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása érdekében. Az érdeklődő hallgatókat az Egyetem már a közoktatásban be kívánja vonni a tehetséggondozási rendszerébe. Biztosítja számukra a duális képző helyen végzett gyakorlati képzés folytonosságát. Az Egyetem erősíteni kívánja a mentori szerepét a közoktatásban, elősegítve ezzel a tanulók korai pályaaorientációját, problémamentes átlépését a felsőoktatásba, a szaktanárok továbbképzését.

3.2 KUTATÁS

3.2.1 A TECHNOLÓGIA-INTENZÍV VÁLLALATOK - ELSŐSORBAN A KKV-K - INNOVÁCIÓS KOMPETENCIÁJÁNAK FELÉPÍTÉSÉBEN VALÓ RÉSZVÉTEL

Célkitűzés: Az innovációs K+F+I projektek számának növelése.

Kulcsmutató: A K+F+I projektek számát 25%-kal növeljük.

Az Egyetem, mint műszaki egyetem évtizedek óta intenzív munka kapcsolatot ápol a hazai technológiai és szolgáltató vállalatokkal és ezeket a kooperatív kutatás-fejlesztésen alapuló együttműködések a 2021-2024 időszakban dinamikusabbá kívánja tenni. A közvetlen vállalati együttműködések, melyek végső soron az adott gazdasági szereplő innovációs potenciáljának növeléséhez járulnak hozzá, különösen előnyösek az Egyetem számára. Ezek a kooperációk jellemzően hosszútávú együttműködést jelentenek a felek között, lehetőséget nyújtanak a hallgatóknak a kutató munkába való bekapcsolódásra, a kutatók számos esetben a legmodernebb technológiával dolgozhatnak és végül, közvetlen bevételt jelentenek az Egyetem számára. A vállalkozás növekedéséhez az intézmény a stabil szellemi bázisát és kubaturáját biztosítja. Az Egyetem az eddigi partnereivel még szorosabban kíván együttműködni, további projekteket végrehajtani új gazdasági szereplőkkel (jellemzően hazai KKV-kal). A mérnöki, az informatikai és a gazdasági területen oktató és kutató kollégákat olyan fejlesztési multidiszciplináris fejlesztési feladatokba vonná be, mely az Egyetem stratégiai fejlesztési irányába sorolhatók, úgy mint

- Robotika és Ipar 4.0,
- Egészségügyi informatika,
- Mesterséges Intelligencia és
- Kiberbiztonság.

A 2021-2024 időszakot az Egyetemen belüli és kívüli együttműködések építésére, a vállalkozói és együttműködési szemlélet határozott fejlesztésére kell felhasználni. Fokozott kapcsolattartást és kiszolgáló támogatást fog kapni mind a projektgenerálás, a nem szakmai típusú projektmenedzsment, mind az ipari kapcsolat-koordináció területén valamennyi kar.

3.2.2 A NEMZETKÖZILEG VERSENYKÉPES MINŐSÉGET ÉS AZ ERŐFORRÁS-KONCENTRÁCIÓT TÁMOGATÓ KUTATÁSFINANSZÍROZÁS, VALAMINT AZ ÁLLAMHÁZTARTÁSON KÍVÜLI, AZ INTÉZMÉNYEK ÁLTAL MEGSZERZETT FORRÁSOKRA VALÓ ÉPÍTÉS ERŐSÍTÉSE, SZELLEMI TULAJDONJOGOK SZABÁLYOZÁSA

Célkitűzés: Nemzetközi elismertség növelése.

Kulcsmutató: Ranking emelkedés a legjobb ezer egyetem közelébe; Innovációs ökoszisztéma kiterjesztése céges irányba.

Ezen célok elérése érdekében a következő főbb területeket emeljük ki:

- emelkedő pozíciónk az egyetemek nemzetközi rangsorában a jelenlegi kb. 2000 helyről a legjobb ezer közelébe,
- kutatási méretgazdaságosság,
- kutatási területek rangsorolása,
- projekt finanszírozás kialakítása a kutatás területén,
- kutatók érdekeltségi rendszerének kialakítása,
- stratégiai alap képzése és hatékony működtetése,
- nemzetközi kutatási programok,
- doktori iskolák fejlesztése, új doktori iskolák létrehozása,
- EKIK szerepe erőforrás koncentrációban,
- nagy kutatási projekteken való részvétel,
- pályázati aktivitás ösztönzése és fejlesztése a fiatal kutató-kollégák esetében.

3.2.2.1 EMELKEDŐ POZÍCIÓNK AZ EGYETEMEK NEMZETKÖZI RANGSORÁBAN

Az European University Foundation állásfoglalása szerint az egyetemek legfontosabb küldetése három pilléren nyugszik: oktatás, kutatás és innováció¹. Ennek megfelelően célunk az, hogy folyamatosan javítsuk kutatásunk és oktatásunk minőségét, illetve a K+F és innovációs tevékenységünket ezen keresztül jól mérhető pozitív hatást gyakoroljunk a társadalomra és a gazdaságra. Egyetemünk ezeken a területeken elért eredményeit az egyetemek nemzetközi rangsorban elfoglalt helyünk tükrözi. Feladatunk a következő 3 évben, hogy pozíciónk javuljon a nemzetközi rangsorban. Az előkelőbb helyen rangsorolt egyetemek több és jobb minőségű hallgatót (MSc, PhD) és oktatót vonzanak magukhoz, nagyobb az esélyük hazai és nemzetközi K+F pályázatokon sikeres szereplésre, ezek az intézmények rendelkeznek a legjobb és legígéretesebb kapcsolatokkal a versenyszférával.

A rangsorban való javulás komplex governance és management program megtervezését és gyakorlatban történő megvalósítását jelenti intézményünk számára. A következő években kutatás-fejlesztést támogató kontrolling rendszer kialakítását és gyakorlati alkalmazását vezetjük be. Ennek megvalósításához szakemberek és infrastruktúra szükséges. Olyan megoldásokat választunk, amely tudományos alapú, előre jelezhető, költség-hatékony, költségvetési hatása elfogadható, az eredményei pedig pontosan mérhetők. Európában három, széleskörben használatos ranking rendszert tartunk számon, ezek a következők:

- a) Times Higher Education World University Ranking,
- b) QS World University Ranking,
- c) ARWU World University Ranking.

Ezekkel a ranking rendszerekkel szerzett tapasztalatok jelentős segítséget fognak jelenteni számunkra a kutatás, oktatás fejlesztés és az innovációs tevékenységünk fejlesztése során.

¹ Position paper on the European University initiative. European University Foundation, April 2018.

Az Egyetemi Könyvtár szerepe a tudományos kibocsátás láthatóvá tételében kulcsfontosságú. A tudományos adatbázisok körét bővíteni kell a tudományos eredményesség érdekében. Törekszünk minél több olyan adatbázis beszerzésére, amely biztosítja az open access díjak kiváltását. Ezzel is növelve a kutatási eredmények nemzetközi láthatóságát és ezzel együtt a hivatkozások számát. Az Egyetem kutatói- és oktatási profiljához illeszkedő, speciális adatbázisok körének bővítése elengedhetetlen.

3.2.2.2 KUTATÁSI MÉRETGAZDASÁGOSSÁG, MINŐSÉGIRÁNYÍTÁS

Hazai és egyetemi adottságaink megszabják azt, hogy a méretgazdaságosság szintje hol húzódik, ez a rutin gyűjtött statisztikai adatok alapján kalkulálható. Lényeges kérdés a nemzetközi források elnyerésében a versenyképes tudományos kapacitás kiépítése (méretgazdaságosság) és a külső partnerek (egyetemek, kormányzati szervek, ipari, szolgáltató partnerek) elvárásainak megfelelő, tudományos kutatást segítő minőségirányítási rendszer. Hatékony kutatás irányítási rendszer kiépítését tervezzük, amely olyan kutatási célok azonosítását teszi lehetővé, melyhez elegendő humán és anyagi erőforrást tudunk rendelni, amely a lehető legnagyobb tudományos outcome-ot eredményezi (minőségi publikációk és citációk) és amelynek az innovációs hatása is jelentős (szabadalmak, ipari partnerek versenyképessége).

3.2.2.3 KUTATÁSI TERÜLETEK RANGSOROLÁSA

A nemzetközileg is versenyképes kutatás kialakításához megfelelő kutatási célok és erőforrás koncentráció szükségesek. Egyetemünkön törekszünk a jól meghatározott fókuszált kutatási portfólió kialakítására, célunk az, hogy régióink vezető kutató bázisává váljunk, amely európai szinten is számon tartott kutatási eredmények elérésére képes, mégpedig folyamatosan és kiszámíthatóan. Ennek megfelelően olyan területeket azonosítottunk, amelyek eléggé konkrétak ahhoz, hogy egyedi kutatási profilt alkossanak, viszont megfelelően rugalmasak ahhoz, hogy a folyamatosan változó, fejlődő és megjelenő új diszciplínákat és szub-diszciplínákat és magukba foglalhassák. Ezek a következők:

- a) egészségügyi informatika,
- b) mesterséges intelligencia,
- c) kiberbiztonság,
- d) robotikai innovációk.

Ezeknek az elméleti megközelítéseknek jelentős és alkalmazott kutatási és gyakorlati (innováció és profitabilitás) vetületei vannak azokon a területeken, ahol mindezek a gyakorlatorientált kutatások során alkalmazhatók. Ilyen területek például az alkalmazott orvosi és egészségtudományi, népegészségügyi kutatások; ipari, egészségipari, orvostechnikai, biotechnológiai, élettani szabályozási kutatások és alkalmazások különféle területei; további fontos területek a kibermedicina, ipari kiberfizikai rendszerek, smart épületek és energetikai megoldások, gazdasági építészeti. Emellett megemlítendő a KKV szektor innovativitásának a fejlesztése.

3.2.2.4 PROJEKT FINANSZÍROZÁS KIALAKÍTÁSA A KUTATÁS TERÜLETÉN

Célszerű a következő években a kutatási projektfinanszírozás legfontosabb elemeinek az implementációja. Az egyetemek, korunk „tudás-gyárai”. A produktum pedig, az „új tudás”, azaz kutatási eredmény. Ez pedig csak úgy lehet hatékony és költség-hatékony, ha az új tudás előállításának a folyamata során mindazokat a módszereket felhasználjuk, amelyek a „gyárszerű” működéshez rendelkezésre állnak, ezek egyik fontos eleme a megfelelő teljesítményértékelő rendszer kialakítása. Mivel a jövőben egyre több állami és nem állami (EU, ipari partnerek) kutatást szeretnénk bevonni, ehhez szükséges, hogy a fenntartó és más fontos stakeholderek felé egyértelműen mutató tudjuk, hogy az Óbudai Egyetemre kerülő kutatási és alkalmazott kutatási finanszírozási forrásainak a hatékony felhasználása garantált.

3.2.2.5 KUTATÓK ÉRDEKELTSÉGI RENDSZERÉNEK KIALAKÍTÁSA

A következő időszakban a kutatók érdekeltségi rendszerének kialakítását és gyakorlati alkalmazását valósítjuk meg. A hosszútávon fenntartható, kiszámítható, magas minőségű kutatási outcome-ot megfelelő kutatói érdekeltségi rendszer kialakításával és működtetésével érhetjük el.

3.2.2.6 STRATÉGIAI ALAP KÉPZÉSE ÉS EREDMÉNYES MŰKÖDTETÉSE

Egyetemünkön a jelenleg is rendelkezésre álló „stratégiai alap”, a forrást növeljük. A stratégiai alap célja a kutatási, oktatás és innovációs céljaink elérésének érdekében a kutatók és oktatók ösztönzése, kiemelkedő hazai és nemzetközi professzorok egyetemünkhöz való kapcsolása, egyetemünk nemzetközi rangsorában elfoglalt pozícióinak javítása.

3.2.2.7 NEMZETKÖZI ÉS HAZAI KUTATÁSI PROGRAMOK

Egyetemünkön a 2019-2020-as évben a sikeres pályázáshoz szükséges innovációs ökoszisztéma alapjait teremtettük meg, ezt tükrözi a számos elnyert H2020, EFOP, GINOP, és más projektek. Meg kell említeni az alkalmazott kutatásokat segítő ipari projekteket is. A következő években a sikeres pályázatok számának növelését tervezzük, emellett törekszünk arra, hogy növeljük ezek tudományos impaktját, társadalmi, gazdasági hasznosulását.

A kutatási forrásokhoz való hozzáférés feltételeként az Egyetemi Könyvtár DOI azonosító kiosztására alkalmas repozitóriumot alakít ki az Egyetemen létrejött publikációk, preprintek archiválására és szolgáltatására. Szükséges létrehozni egy egyetemi adatrepozitóriumot. Az uniós forrásból finanszírozott kutatások esetében előírás, hogy a kutatási eredmények szabványos formában tárolva, nyíltan elérhetők legyenek.

3.2.2.8 DOKTORI ISKOLÁK FEJLESZTÉSE, ÚJ DOKTORI ISKOLÁK LÉTREHOZÁSA

Jelenleg az Egyetemen három Doktori Iskola működik: Alkalmazott Informatikai és Alkalmazott Matematikai Doktori Iskola, az Anyagtudományok és Technológiák Doktori Iskola, és a Biztonságtudományi Doktori Iskola. A következő években a doktori iskolák hatékonyságának fejlesztése, minőségbiztosítási rendszerük teljesebb kiépítése szükséges. Megfontolandó a profil aktualizálásának és bővítésének a kérdése is, a művelt tudományágak és a doktori iskolákkal szemben támasztott követelmények változásának megfelelően. Célunk a PhD hallgatók számának (hazai és külföldi egyaránt) növelése és a PhD hallgatók minőségi szegmensbe eső publikációinak jelentős növekedése. A következő években növelni szeretnénk a PhD hallgatói pályázatok még eredményesebbét, elmondható, hogy jó alapról indulunk, hiszen a 2019-ben beadott 12 Kooperatív Doktori Pályázatunk közül 4 sikeres volt.

3.2.2.9 EKIK SZEREPE ERŐFORRÁS KONCENTRÁCIÓBAN

Célkitűzés: Az oktató-kutatóknak (pl. az EKIK-ben) dedikált kutatási és publikálási idő biztosítása, dedikált erőforrás új projektek, pályázatok indítására, valamint a meglévő kutatási infrastruktúra folyamatos fejlesztése.

Kulcsmutató: Az EKIK-ben futó hazai és nemzetközi pályázatok számának évenként 20%-kal való növelése. Az EKIK-ben az innovációs inkubációs pályázat, évenkénti meghirdetése.

Az EKIK az Egyetem olyan szervezeti egysége, amelynek fő feladata a kutatás, az innovációs stratégia kialakítása és részben megvalósítása, PhD képzésben való részvétel, valamint a sikeres pályázati tevékenység előmozdítása, illetve az egyes karokon ezeknek a tevékenységeknek a segítése. Az EKIK-ben a képzett és eredményes kutatók száma elérte és meghaladja a kutatási méret-gazdaságosság által megkövetelt szintjét, akik egyre nagyobb számú sikeres hazai és nemzetközi pályázatot képesek realizálni és megvalósítani. A kutatási méretgazdaságossági szint elérése azt is jelenti, hogy megvalósulhat a tudatos kutatás menedzsment, amely során a kutatás már nem csak az adott kutató, hanem a menedzsment és a kutatói csoportok feladata, akik a kutatási források megszerzésétől, a kutatás lefolytatásán át, a tudatos publikáció és citáció tervezésig valamennyi fontos tényezőt tervezni és menedzselni tudják a kutatási és publikációs hatékonyság megteremtése érdekében. Ebben a koncepcióban a kutatási környezet, a humán erőforrás kritikus tömege is fontos kutatási erőforrássá válik. Az EKIK oktatási tevékenységet nem folytat, az EKIK kollégák azonban szoros kari kötődéseik révén részt vesznek a karok oktatási tevékenységében és ezen a módon a megszerzett új tudást gyakorlatilag azonnal képesek hasznosítani oktatási tevékenységük során.

Az EKIK-ben az elmúlt években kiépült K+F+I potenciált mindenáron meg kell őrizni, továbbfejleszteni. Olyan környezetet kell biztosítani, ahol a tehetséges oktató-kutatók értékteremtő munkát tudnak végezni. A K+F+I-t művelő, valamint az támogató humán erőforrás kialakítása és fenntartása kiemelten fontos, a jövőben is az egyetemi költségvetés aktív támogatását kívánja. Az Egyetemnek biztosítania kell a korábban megálmodott EKIK Innovációs Inkubációs Pályázat (2020-21-ben Proof of Concept pályázatként futó), mint bővülési támogató program folytatását.

A meglévő erőforrásokra alapozva tovább skálázhatók a korábban elindított egyetemen belüli és kívüli EKIK szolgáltatások. Az EKIK Kutatóközpontok a meglévő, valamint az Egyetem más egységeinél elérhető tudásbázisra alapozva K+F+I szolgáltatást végeznek gazdasági, tudományos, szakmai szervezetek számára. Ebben a tevékenységben együttműködnek más szervezetekkel is. Az így lecsapódó anyagi és tudásbeli javaknak megfelelő formában kell az Egyetemre becsatornázódnia. A direkt ipari megbízások jogszabály szerinti, ámde a folyamatokhoz igazodó felhasználásához szükséges egy hasznosító szervezet/vállalkozás, mint aktív közreműködő közeg kialakítása, amely az egyetemi érdekek szem előtt tartása mellett versenyképessé teszi a K+F+I projektek végrehajtását.

A kialakult kritikus tömeg az EKIK-en egyértelműen kellett a sikeres H2020 pályázatokhoz, és csakis erre épülve képzelhető el a következő 5 évben sikeres szereplés a Horizon Europe programban.

3.2.2.10 NAGY KUTATÁSI PROJEKTBEN VALÓ RÉSZVÉTEL

A következő években nagy kutatási projektekben és nemzeti irányelvek mentén kívánunk a tudományos élethez kapcsolódni, melyek a technológiai parkok, nemzeti laboratóriumok, területi innovációs centrumok, innovációs és technológiai parkok, kiválósági kutatási programok irányába mutatna.

Célkitűzés: A szabadalmak és védjegyek számának növelése.

Kulcsmutató: A szabadalmak és védjegyek számának megduplázása.

Az egyetemi tudás-, technológiatranszfert koordináló szervezeti egység működése stratégiai jelentőségű az intézmény nemzetközi szinten is elismert egyetemmé válásában és egy fenntartható előremutató egyetemi ökoszisztéma fejlődésében. Az egyetemi iparjogvédelmi portfólió és az ezzel kapcsolatos hasznosítási szerződések felülvizsgálatával és egy új szemléletű, kutatói felfedezéseket, ötleteket támogató és a piacosítást elősegítő Szellemi-tulajdon-kezelési Szabályzat megalkotásával az Egyetem meghatározó ökoszisztéma szereplővé válik a budapesti és regionális központjaiban. A jelenlegi iparjogvédelmi portfólió (5 szabadalom és 4 védjegy) megduplázása a cél azzal együtt, hogy olyan ötletek kapjanak támogatást az egyetemen, melyek meglévő ipari igényekre reflektálnak és piacosítása rövid időn belül megvalósítható. A következő fejlesztési időszakban folytatódik a szervezeti egységek K+F+I portfóliójának felmérése, ezáltal átláthatóbbá és fókuszáltabbá válnak az Egyetem kompetenciái. Mindez ahhoz szükséges, hogy a hazai és a nemzetközi kutatási, fejlesztési, innovációs és pályázati térképen látható és egyes kiemelt kutatási területeken (pl.: robotika, e-health) megkerülhetetlen intézménnyé váljon az Egyetem az elkövetkezendő évtizedben. Céljai megvalósítását egy korszerű, a piac számára értékes és értelmezhető szabadalmi, szolgáltatási portfólió kialakításával és mindezek online megjelenítésével fogja támogatni eleget téve ezzel az ipar és a digitalizáció elvárásainak.

Célkitűzés: Legalább egy stratégiai szakterületen aktív technológia transzfer folyamat menedzsment kialakítása, és legalább 3 egyetemi start-up vagy spin-off vállalkozás inkubációjának biztosítása.

Kulcsmutató: 3 egyetemi start-up vagy spin-off vállalkozás.

Az Egyetem stratégiája korábban is kiemelten kezelte a piacorientált funkciók és képességek fejlesztését, ehhez azonban elengedhetetlen egy megfelelő hasznosító szervezet/vállalkozás, mint aktív közreműködő közeg kialakítása, amely az egyetemi érdekek szem előtt tartása mellett versenyképessé teszi a K+F+I projektek végrehajtását. Az „Innovációs szolgáltató bázis létrehozása diagnosztikai, terápiás és kutatási célú kiberorvosi rendszerek fejlesztésére” (2019-1-3-1-KK-2019-00007) projekt keretében a kiberorvosi területen kialakítjuk az iparral való piaci együttműködés jó gyakorlatának „prototípusait”.

E folyamat 2024-ig magában foglalja, a

- piaci alapú K+F+I együttműködések szakmai és menedzsment módszertanának kialakítását;
- a hatékony működés feltételeit megteremtő szervezeti struktúra kialakítását, beleértve az egyetemi erőforrásokat (szervezetei, egyéni, infrastrukturális) piaci alapú hasznosítását megvalósító gazdasági társaság(ok) létrehozását;
- az Egyetem falain belül megszülető innovációk „spin-off” típusú hasznosítási gyakorlatának kidolgozását, több valós példán keresztül, az összetett érdekrendszer, valamint a jogi környezet sajátosságait figyelembe véve.

Az Egyetemen belüli megvalósítást egyrészt a támogató infrastruktúra továbbfejlesztése jelenti, kiemelten az EKIK-en belül a már működő kulcsterületi kutatóközpontokon keresztüli megteremtést. Másrészt a meglévő laborok és kapacitások becsatornázása és/vagy dedikált helyiségek kialakítása hibrid ipari projektekhez, azok üzemeltetési rendjének kidolgozása, az igénybevételi és elszámolási folyamatainak kialakítása fog megtörténni a stratégiai időszak alatt.

3.2.3 INTÉZMÉNYEK KÖZÖTTI K+F+I HÁLÓZATOK KIALAKÍTÁSA AZ INTÉZMÉNYI K+F+I FÓKUSZ ERŐSÍTÉSÉVEL

Az intézmények, köztük az egyetemek közötti együttműködések kialakításával hatékony K+F+I hálózatok kialakítására törekszünk. A hazai kapcsolataink / együttműködési szerződéseink jelenleg több mint száz hazai intézménnyel állnak fenn. Az együttműködések főbb területei a következők:

Nemzetközi egyetemi kapcsolataink során számos külföldi egyetemmel működünk együtt. Ezen egyetemek részben európai, részben ázsiai, amerikai egyetemek. Az európai egyetemekkel való együttműködésünk kiemelt területei a hazai, a határon túli egyetemek, V4 egyetemekkel történő együttműködések.

Célunk, az oktatói és hallgatói mobilitás erősítése, közös MSc és PhD programok indítása és a hatékony hazai és nemzetközi pályázatok benyújtása.

3.2.4 AZ INTÉZMÉNYI KUTATÁSOK NEMZETKÖZI BEÁGYAZOTTSÁGÁNAK NÖVELESE

Célkitűzés: A sikeres nemzetközi K+F+I pályázatok növelése és K+F+I együttműködések számának 50%-kal történő növelése.

Kulcsmutató: 50%-kal több K+F+I nemzetközi együttműködés.

Az Egyetem egyes kutatási területeken (kiemelten például az EKIK-ben folyó robotikai kutatásokat) hazai és nemzetközi szinten is kiemelkedő központtá vált az elmúlt 5 évben. Ezt az utat kívánjuk járni a jövőben is, miközben a fenntarthatóságot biztosítani kell. A már futó, széleskörű nemzetközi együttműködéseink révén számos potenciális nemzetközi pályázati konzorciumban tud bekerülni az Egyetem (első sorban EU és USA szinten), megtámogatva tudományos mobilitási programokkal. Kiemelten fontosnak tartjuk a DHC és más egyetemi elismeréseken részvételű partnereink stratégiai szintű bevonását az Egyetem fejlesztésébe (közös kutatások, oktatási programok révén). Az egyetem saját lapjai (APH és e-Bulletin) abszolút unikálisak, ezek további erősítése és felfuttatása a tudományos szintéren való fennmaradás egy záloga. Az IEEE (nemzetközi és hazai szinten), mint stratégiai tudományos partner szerepe kiemelkedően fontos. A jelenleg betöltött kulcs pozíciók (IEEE HS Chair, IEEE SMC Chair, IEEE RAS VP, etc) folytatólagos biztosítása kiemelkedően fontos, ennek felfejlesztésére külön források biztosítása szükséges. Stratégiai cél a potens szeniorjaink támogatása is ezen a karrierúton.

Prioritásként kezeljük a nemzetközi tudományos projekteken való részvételt és az eredmények nemzetközi társszerzőkkel történő publikálását. Fokozott mértékben keresni fogjuk a V4 országok egyetemeivel való közös kutatási együttműködések lehetőségét, valamint a közös kutatási és pályázati együttműködést a határon túli magyar egyetemekkel. Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának a fejlesztésének célját is szolgálja, hogy 2021-ben a Tempus Alapítvány támogatásával nemzetköziesítési tanácsadó-értékelő eljárásban veszünk részt.

3.2.5 A K+F+I HUMÁNERŐFORRÁS OLDALÁNAK HOSSZÚ TÁVÚ BIZTOSÍTÁSA

Egyetemünkön a K+F+I humánerőforrás oldalának hosszú távú biztosításának számos területe van, ez gyakorlatilag a hallgató egyetemre kerülésekor megkezdődik.

A legfontosabbak között említhetők a következő formák:

3.2.5.1 TDK

A humán erőforrás biztosításának fontos területe a hallgatói TDK, amely évente kétszer 150-190 hallgató aktív részvételével kerül lebonyolításra, BSc és MSc hallgatók részvételével. A BSc hallgatók az egyetem potenciális MSc hallgatói, az MSc hallgatók pedig a PhD programok hallgatói bázisai lehetnek.

A TDK hallgatók motivációnak, karrier képének megismerését tervezzük folyamatosan felmérni, annak érdekében, hogy ezek a potenciális lehetőségek a valóságban is megvalósulhassanak.

3.2.5.2 ÚNKP (ÚJ NEMZETI KIVÁLÓSÁG PROGRAM)

Az egyetem hallgatói és fiatal kutatói (BSc, MSc, PhD és postdoc) évek óta sikeresen és nagy számban vesznek részt az UNKP programban. Ezt szeretnénk fenntartani és fejleszteni a következő években.

3.2.5.3 DOKTORI ISKOLÁK

A jelenlegi három doktori iskolát további kettővel célszerű bővíteni a következő időszakban. Jelenlegi három doktori iskolánk: Alkalmazott Informatikai és Alkalmazott Matematikai Doktori Iskola, Anyagtudományok és Technológiák Doktori Iskola, Biztonságtudományi Doktori Iskola.

A 2019-2020 évben elért személyi állomány minőségi bővülésével további doktori iskolák alapítását tervezzük műszaki közgazdaságtudományi, valamint építészeti és művészeti területen.

3.2.5.4 TEHETSÉGGONDOZÁS, TEHETSÉG GONDOZÁSI ALAP, TEHETSÉG TANÁCS

Egyetemünkön tehetséggondozási alapot hoztunk létre 2020-ban, amelyet a rektor irányításával a Tehetség Tanács gondoz. A hallgatók és fiatal kollégák egyre nagyobb számban történő megnyerése és bevonása a tudományos kutatásba alapvető fontosságú a kutatói utánpótlás biztosítása szempontjából. A tehetséggondozó alap célja a kiváló hallgatók és fiatal kollégák ösztönzése. A következő években erre még nagyobb figyelmet fordítunk.

3.2.5.5 DÍJAK, JUTALMAK

Az egyetem a hallgatók és az oktatók kutatói tevékenységének támogatása és motiválása érdekében számos elismerést alapított, melyek közül az Év Kutatója Díjat, az Év Legtöbbet Idézett Kutatója Díjat és az Év Fialat Kutatója Díjat az Egyetem Professzori Tanácsa javaslatára, a Hallgatói Publikációs Díjat, két kategóriában - alap- és mesterképzés és doktori képzés kategóriában - a Tudományos Tanács javaslatára adományozza a rektor. Az Óbudai Egyetem mottóját nevével viselő elismerést, a „Pro Scientia et Futuro” Ösztöndíjat az Egyetem Tehetségtanácsa idén első alkalommal adta át. Szintén a Tehetségtanács adományozza az Angyal Béla Hallgatói Nagydíjat. Bejczy Antal Hallgatói Publikációs Díjat a Szenátus adományozza. Tudományos publikációs jutalmat szintén 2020-ban kaptak először az intézmény kutatói, illetve hallgatói a minősített cikkek után: D1 minősítésű tudományos publikációkért 5 főt (10 cikk), Q1 minősítésű tudományos publikációkért 10 főt (15 cikk), Q2 minősítésű tudományos publikációkért 28 főt (36 cikk) díjazott az Egyetem. A cél ezen metrikák növelése a 2021-2024-es ciklusban.

3.2.5.6 KÜLFÖLDI PROFESSZOROK ALKALMAZÁSA

2021. január 1-től az Nftv. változásából adódóan lehetővé vált a külföldi professzorok rektori döntés alapján történő alkalmazása. A külföldi professzorok alkalmazása igen pozitív hatást fog gyakorolni az oktatási és kutatási tevékenységünkre. Célunk legalább 3 külföldi professzor egyetemünkre való „kapcsolása”.

3.2.5.7 KUTATÁS NÉPSZERŰSÍTÉS, TUDOMÁNYOS ISMERETTERJESZTÉS

Az egyetem évek óta igen aktívan, nívós rendezvényekkel vesz részt a Kutatók Éjszakája és a Magyar Tudomány Ünnepe kiemelt események megünneplésében.

3.2.6 A K+F+I CÉLÚ INFRASTRUKTÚRA MEGÚJÍTÁSA

Célkitűzés: Az Egyetem kutatási fókuszterületein központi, jól felszerelt K+F+I laborok létrehozása a Karokon és az EKIK-ben, a meglévő infrastruktúra üzleti (K+F+I projektekben történő) hasznosítása mellett.

Kulcsmutató: 2 újonnan kialakított kutató labor.

Az karokon és az EKIK-ben kialakult kutatólaborok és kutatóközpontok hatékony akadémiai irányítás esetén formálóiává válnak az egyetemi K+F+I tevékenységnek, és alapvető forrásai, magjai lesznek az innovációnak. Az EKIK a hazai és nemzetközi pályázatai révén esetenként kritikus kutatási infrastruktúrához is hozzá tud jutni, célberuházásokat végre tud hajtani (pl., da Vinci robot, UR16, KUKA, iwa). Ezek fenntartása, szervize, üzemeltetése kiemelt feladata az EKIK-nek, amihez egyetemi érdek folyamatosan új forrásokat szerezni.

Az infrastruktúra fenntartása és üzemeltetése csakis megfelelően átgondolt hasznosítási modell mellett válik gazdaságossá. Az EKIK hatékony közreműködésével létre kell jöjjön egy olyan egyetem-közel innovációs ökoszisztéma szereplő, Technológiai Centrum (mint hasznosító szervezet/vállalkozás), amely alkalmas az innovációs, befektetési és technológia transzfer folyamatok hatékony kezelésére.

3.2.6.1 TUDOMÁNYOS ÉS INNOVÁCIÓS PARKOKRA VONATKOZÓ KONCEPCIÓ

Célkitűzés: Technológia-intenzív, magyar, zöld és nyitott innováció-orientált tudományos és technológiai parkok alapításában részt venni, amelyek a jövő iparágainak kiemelkedő és egyedi lehetőséget biztosítanak.

Kulcsmutató: Legalább 1 technológiai parkban való részvétel.

Az Egyetem a Tudományos, Technológiai és Innovációs Parkok szempontjából olyan összetett szerepre törekszik, amely révén egyrészt meglévő tudományos és technológia alaptudásával, fejlesztési képességeivel támogatja az ipari szereplők piaci törekvéseit, másrészt az Egyetemen belül kibontakozó kutatási irányokhoz talál ipari hasznosító partnereket. Ezen irányokhoz leginkább a Technológiai fókuszú közösség biztosíthatja a megfelelő közeget, ezért az Egyetem stratégiája az ilyen szervezeti és területi tömörülésekben történő aktív részvételt támogatja, célja 2024-ig legalább kettő tudás- és szellemi-tulajdon vezérelt, stratégiai K+F+I irányokra fókuszáló, magas hozzáadott értéket teremtő, környezettudatos technológiai park létrehozása (alapító tagként), további cél aktívan részt vállalni egy nyílt és önfenntartó ipari innovációs ökoszisztémában. Tudományos együttműködő partnerként az Egyetem társult tagja kíván lenni a kutatási fókuszterületekhez (Kibermedicina, Ipari kiberfizikai rendszerek (Ipar 4.0+), Kiberbiztonság, „Smart” épületek és energetikai megoldások) kapcsolódó Science Parkoknak is.

A K+F+I célú infrastruktúra megújításának fontos tényezője az ipari pályázatok, emellett fontos lehetőségként tekintenek a karok a különböző duális képzésekre.

3.2.6.2 KUTATÁS TÁMOGATÓ SZOLGÁLTATÁSOK FEJLESZTÉSE

Célkitűzés: Kutatás támogató szolgáltatások bővülése.

Kulcsmutató: Elérhető tudományos adatbázis és szakadatbázisok számának 100%-kal való növelése.

A tudományos adatbázisok körét bővíteni kell a tudományos eredményesség érdekében. Törekedni kell minél több olyan adatbázis beszerzésére, amely biztosítja az open access díjak kiváltását. Ezzel is növelve a kutatási eredmények nemzetközi láthatóságát és ezzel együtt a hivatkozások számát. Az Egyetem kutatói- és oktatási profiljához illeszkedő, speciális adatbázisok beszerzése elengedhetetlen. A 2021. évi minimálisra szűkült adatbázisbeszerzést (6 db) mindenképp növelni kell a következő években, minimum 12-14 tudományos adatbázisra illetve – többek közt a kreatív területeket kiszolgáló – szakadatbázisra.

3.2.7 AZ INTÉZMÉNYEK IPARI KAPCSOLATAINAK ERŐSÍTÉSE, INNOVÁCIÓS ÉS IPARI KÖZPONTOK KIÉPÍTÉSE

Célkitűzés: Ipari kapcsolatok kialakítása, Ipari tanácsok kialakítása, ipari tanszékek alapítása, ipari professzori pozíciók létrehozása.

Kulcsmutató: Legalább 3 ipari tanszék alapítása, 2 helyi ipari tanács létrehozása.

A gyakorlatorientált oktatás erősítésére az Egyetem 2020-ban Ipari Tanácsot alapított, melyet a különböző telephelyeire helyi ipari tanácsokkal kíván bővíteni. Ezek célja, hogy ipari tanszékek alapítását kezdeményezze, melyek erőteljesen kihatnak a duális helyek számának, a szakképzés átalakításának modelljére, tudásközpontok létrehozására, valamint az ipari K+F munkák számának növelésére. Egyúttal az ipari tanszékek alapításával ipari professzori-kutatói pozíciókat tervezünk kínálni az oktatási-kutatási folyamatokba így becsatlakozó ipari partnereinknek. 2021-2024 között minimum 3 ipari tanszéket és 2 helyi ipari tanácsot kívánunk létrehozni.

A Tudományos, Technológiai és Innovációs Parkokra vonatkozó célkitűzéseket a 3.2.6.1 pont foglalja össze.

3.3 HARMADIK MISSZIÓ

3.3.1 A HELYI GAZDASÁGFEJLESZTÉSRE GYAKOROLT INTÉZMÉNYI HATÁS ERŐSÍTÉSE

Együttműködünk és bővíteni kívánjuk a társadalmi szervezetekkel kialakított kapcsolatainkat. Konkrét megállapodásokkal rendelkezünk többek közt a Magyar Mérnöki Kamarával, valamint több sportegyesülettel. A Magyar Mérnöki Kamarával célul tűztük ki a hazai mérnökség társadalmi elismertségének növelését, egykori presztízsének visszaállítását. További célunk a Kamarával közösen egy minősítő rendszer kidolgozása, mely segít a mérnöki képzések tartalmi kialakításának a XXI. századi elvárásokhoz történő megfelelés biztosításában. A sportegyesületekkel való együttműködésünk során támogatni és erősíteni kívánjuk a különféle sportok terén tehetséges fiatalok pályáját. A támogatás célja, hogy a sportok terén aktív életkorban biztosítsuk a maradéktalan, sikeres felkészülést, majd lehetőséget biztosítsunk az életkori csúcs utáni időszakban az adott sporttevékenységhez kapcsolódó mérnöki/gazdasági vagy pedagógiai pályán történő tevékenységhez.

3.3.2 AZ INTÉZMÉNY AKTIVITÁSÁNAK NÖVELESE A TÁRSADALMI KIHÍVÁSOK KEZELÉSÉBEN ÉS A TÁRSADALMI INNOVÁCIÓ TERJESZTÉSE TERÜLETÉN

A fővárosból kihelyezett jelenléteinket a jövőben erősíteni kívánjuk oly módon, hogy szoros együttműködések tervezünk kialakítani a kihelyezett központjaink régióinak jelentős gazdasági és társadalmi szereplőivel. Növelni kívánjuk a helyben végzettek létszámát, így biztosítva a helyi, magas színvonalú kompetenciákkal rendelkező szakemberek számának növekedését.

3.3.3 A TUDOMÁNYNÉPSZERŰSÍTŐ, ISMERETTERJESZTŐ, SZEMLÉLETFORMÁLÓ SZOLGÁLTATÁSOK BŐVÍTÉSE, ÉS A FELSŐOKTATÁSI TUDÁSBÁZISOKHOZ TÖRTÉNŐ INGYENES HOZZÁFÉRÉS NÖVELESE

Célunk, hogy a 2.3.3 pont alatt ismertetett programok körét bővítve tovább növelhessük rendezvényeinken az érdeklődők és látogatók számát. Igyekszünk az ismeretterjesztő programjainkat az „online” térben is megjeleníteni így biztosítva a földrajzi korlátokból adódó akadályok leküzdését az érdeklődők számára. Az online térben történő ismeretterjesztő megjelenésünk egyik „főpróbája” volt a 2020-as évben megrendezett virtuális Kutatók Éjszakája program, ahol 150 kisfilmmel, és online közvetített élő előadásokkal mutattuk be az egyetemünkön folyó kutató-fejlesztő munkáink eredményeit. Ezen tevékenységünk népszerűsítésével bízunk benne, hogy az érdeklődők száma a jövőben jelentős mértékben tudjuk emelni.

3.3.4 KORSZERŰ INFORMÁCIÓS TARTALMAK LÉTREHOZÁSA ÉS A HOZZÁFÉRÉS SZÉLESKÖRŰ BIZTOSÍTÁSA

Tovább kívánjuk bővíteni az online, elektronikusan elérhető tananyagaink sorát. Elképzeléseink:

- Képzéseink törzsanyagaiban növelni kívánjuk az online tananyagok arányát.
- Bővíteni kívánjuk a szabadon választható kurzusaink online elvégezhető kurzusok számát.
- Bővíteni kívánjuk a szakmai, nem törzsanyag kurzusaink online számát.

3.3.5 A FELŐOKTATÁS SZOLGÁLTATÓ FUNKCIÓINAK MEGERŐSÍTÉSE MIND A HALLGATÓK, MIND A HELYI TÁRSADALOM FELÉ

Célunk, hogy a 2.3.5 pontban megfogalmazott szolgáltatásokat népszerűsítsük, valamint a visszamérések értékelését követően a megkérdezettek véleményei alapján bővítsük. Az elmúlt 3 évben összesen 4 szolgáltatással kapcsolatos pályázatot bonyolítottunk le, melyek egytől egyig nagy népszerűségnek örvendtek a hallgatók körében. A hagyomány folytatásaként a későbbiekben is tervezünk indítani ötletpályázatokat.

3.3.6 A HATÁRON TÚLI MAGYAR OKTATÁS MINŐSÉGI ÉS MENNYISÉGI FEJLESZTÉSE

Terveink között szerepel többek között a Kandó Kálmán Nyári Egyetem teljes megújítása, még aktívabb gesztoraivá kívánunk válni az Országos Tudományos Diákköri Konferenciának. Meg kívánjuk erősíteni a hallgatói és az oktatói mobilitási lehetőségeinket a Kárpát-medence országaiban, továbbá külhoni partnereink hallgatói és oktatói irányába elérhetővé kívánjuk tenni K-MOOC rendszerünket.

Mindezekkel párhuzamosan elindítjuk azon egyeztetéseket határon túli partnereinkkel, melyek mentén közös beruházásokra, fejlesztésekre leszünk képesek a Kárpát-medencében. Meglátásunk szerint, egyetemünknek a következő 2-3 esztendő folyamán a régió vezető műszaki oktatási és kutatási központjává kell válnia. Mindez úgy érhető csak el, ha határon túli partnereinkkel együttműködve, közösen gondolkodva, közös kutatás-fejlesztési és intézményfejlesztési beruházásokat eszközölünk ki.

3.4 INTÉZMÉNYIRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS

3.4.1 A FENNTARTÓ ÁLTAL A FELŐOKTATÁSI INTÉZMÉNY RENDELKEZÉSÉRE BOCSÁTOTT VAGYON HASZNOSÍTÁSÁVAL, MEGÓVÁSÁVAL, FEJLESZTÉSÉVEL, ELIDEGENÍTÉSÉVEL KAPCSOLATOS ELKÉPZELÉSEK BEMUTATÁSA, A VÁRHATÓ BEVÉTELEK ÉS KIADÁSOK ISMERTETÉSE

3.4.1.1 VAGYON HASZNOSÍTÁSI LEHETŐSÉGEI

Az állami vagyon hasznosítását lehetővé tévő jogszabályok a 2021. évtől szigorodtak, kikerült az egyetem vagyonkezeléséből a hallgatói és munkatársi rekreációs és szakmai programokat lehetővé tévő Balatonszepezdi és Zamárdi telephely, tekintettel arra, hogy ezek minősítése üdülő. Gyakran keresik fel az intézményt potenciális ipari partnerek szakmai együttműködési céllal, melynek keretében az önköltségi ár megfizetése mellett egyetemi infrastruktúrát is bérelnének. Ilyen esetekben a vagyongazdálkodási előírások szerinti kötelező pályáztatás kevésbé releváns és igen nehezíti az együttműködés egyes lépéseit. Figyelemmel az alaptevékenység elsődlegességére tervezzük egy infrastruktúra menedzsment rendszer bevezetését, mely lehetőséget teremtene a szabad időszavokban mind egyetemen belül, mind a későbbiekben kívül is a rendelkezésre álló helyiségek nyilvántartására és partnereink valamint az egyetemi polgárság felé történő kajaánlására, on-line foglalási rendszer kialakítására. A pandémia elmúltával tervezzük a nyári időszakokra a rendelkezésre álló szálláshely infrastruktúra turisztikai célú kajaánlását, melyen keresztül a hasznosítási bevételek tovább növelhetők.

Az intézmény egyes képzéseivel (műszaki felsőoktatási szakképzés, mérnökinformatikus képzés) 2017 óta jelen van Salgótarján Megyei Jogú Városban. Az további fejlesztések érdekében az egyetem a jelenleg üresen álló, Május 1. utcai létesítményét 2021-ben értékesíteni kívánja

Az egyetem 100%-os tulajdonában áll az Óbudai Egyetem Nonprofit Kft, melynek tevékenységét a szerint kívánjuk modernizálni és átalakítani, hogy a Kft. az alaptevékenységeket jobban támogassa, nagyobb szerepet kapjon a lehetséges üzleti szereplők bevonására az egyetem számára

3.4.1.2 VAGYON MEGÓVÁSA ÉS FEJLESZTÉSE (OKTATÁSI, KÉPZÉSI, KUTATÁSI ÉS LAKHATÁSI INFRASTRUKTÚRA FEJLESZTÉSE)

Az Óbuda Egyetem stratégiai célja, hogy az Egyetem kampusza egységesé váljon Budapest III kerületében, a képzési és kapacitásigényeket, valamint a meglévő és a jövőbeni oktatási portfóliót és funkciókat költséghatékonyan és fenntarthatóan kiszolgálja.

Kiemelt cél a kutatási és az M2M infrastruktúra megerősítése és ehhez kapcsolódóan olyan laborok kialakítása mind a budapesti kampuszokon, mind a vidéki képzési helyeken, amelyek ehhez kapcsolódnak.

A következő IFT időszak a hallgatói szolgáltatási terek fejlesztése, kiemelten a többfunkciójú, kisebb terek kialakítása és a könyvtári infrastruktúra fejlesztés tanulástámogató térré való alakításával.

Stratégia cél, hogy több lépcsőben, két IFT ciklus alatt a szétagolt egyetemi infrastruktúra helyett egységes Óbudai Campus jöjjön létre komplex beruházási csomag keretében.

1. Budapest III. kerületében, a Bécsi út 94-96. és Doberdó út 6. valamint Szőlő utca 2-4. sz. alatt lévő állami tulajdonú, az Óbudai Egyetem által vagyongekeztelt oktatási és kutatási épületek részleges felújítása.
2. Budapest III. kerületében, a Bécsi út 100-108., 114-128. között lévő, megvásárolható egyes ingatlanok állami tulajdonba vételét követően a meglévő épületek oktatási és kutatási épületekké alakítása, bővítése, új egyetemi oktatási épületek, központi könyvtár és egy egyetemi tornacsarnok építése.

Több lépcsőben kialakítandó funkcionális elemek:

- A műszaki képzések elhelyezésére és a közös laborok kialakítására (kiberbiztonság, robotika, orvosi műszergyártás, gépészeti, anyagtudományi, villamosmérnök képzés) együttesen 12.000–13.000 m² szükséges.
- Ezen belül 1500-2000 nm szerelő és eszközcsarnok „maker space” rész kialakítása.
- Az építész és építő mérnök képzés 3.600-4000 m²-en.
- Szükséges egy központi könyvtári egység kialakítása (1.800–2.000 m²), és egy modern olvasó (200-400 nm) kialakítása.
- Gazdasági, pedagógiai, gazdaság informatikai képzések elhelyezése 3600-4000 m²-en.
- A központi adminisztráció elhelyezésének igénye 2.000 m².
- Cél több kisebb edzőtermet magába foglaló egyetemi testnevelési és sportkomplexum kialakítása, elsősorban kollégiumi épületekkel egybeépítve (2000 m² - 3000 m²).

Informatika területen fejlesztési cél a távoktatási rendszerek és az azokat felhasználók kliensoldali, mobilizálható fejlesztése. További lehetőséget kell biztosítani a távoli munkavégzés megoldására, minden olyan platform támogatást élvez, melyek segítik az intézményi folyamatokhoz, oktatáshoz, ügyvitelhez kapcsolódást. Kapcsolódó cél az IT rendszerek kiszolgáló szervereinek meglévő elemekkel harmonizáló további berendezéseinek beszerzését, szoftveres virtualizált környezetének bővítését. Cél a teljes szerver kapacitás jelentős bővítése, tekintettel a digitalizált tananyagok, a távoktatás és a távoli munkavégzés, kutatás kalkulálható erőforrás igényére. Előnyben kell részesíteni a saját eszközök intézményen belüli és otthonról történő munkacélú felhasználását. Ezek tartozék és szoftveres fejlesztése elengedhetetlen.

Kollégiumi fejlesztések, szakkollégiumi terek fejlesztése:

- Mivel jelenleg mintegy 790 budapesti férőhely felel meg a XXI. századi elvárásoknak szemben kb. 500 férőhely nem: ezek közös vizesblokkos lakóegységek és/vagy magas ágyszámú szobákból állnak. Ezért alapvető cél, hogy a komfortosítás megtörténjen ezekben a kollégiumokban, illetve ki legyenek váltva ezek a férőhelyek gazdaságosan üzemeltethető saját kollégiumokkal. Az egységes kampuszhoz kapcsolódóan a cél az, hogy az Egyetem 1100-1200 olyan férőhellyel rendelkezzen, amely saját tulajdonban van, és csak 1-3 ágyas, saját fürdőszobás lakóegységgel rendelkezik. Ehhez egy új 300-400 fős kollégiumi épület kialakítása szükséges Óbudán.
- Kiemelt cél, hogy a szakkollégiumoknak a kollégiumi épületekben képzési, közösségi terek kerüljenek kialakításra.

Salgótarjánban az infrastruktúrális feltételek megteremtését a Trigon Kft. megvásárlásával és telephelyének bővítésével tervezi az Egyetem.

Székesfehérváron a meglévő kampuszon modernizálásának folytatása szükséges: hallgatói terek bővítése valamint a két tagkönyvtár összevonása egy telephelyre.

Kaposváron a meglévő laborspecifikációk alapján jelen IFT ciklusban szükségesek a beruházások megvalósítása.

3.4.1.3 VÁRHATÓ BEVÉTELEK, VÁRHATÓ KIADÁSOK

Finanszírozási szempontból, az egyetem továbbra is kitett az oktatási fő tevékenységének, attól függetlenül, hogy a hallgatók maguk, vagy állami ösztöndíjasként helyettük a Magyar Állam fizeti a képzés önköltségét. Ennek köszönhetően a legfontosabb mérőszám és mutató jelenleg az intézmény hallgatói létszáma. Véleményünk szerint támogatandó és üdvös a jogalkotó azon szándéka, melynek alapján az egyetemi alaptevékenységek (oktatás és kutatás) állami finanszírozása kettéválik és így külön megjelenik a közvetlen tudományos munka, a kutatás finanszírozása is. Emellett szintén támogatandó, hogy a finanszírozásban jelenjen meg, a csak közvetetten a hallgatók létszámától függő támogatási funkciók intézményi támogatása is. Célunk, hogy a fejlesztési terv időszakában az oktatási bevételek reál értékét megőrizzük (a várható hallgatói létszám csökkenése ellenére), és a finanszírozás kitettségét tovább csökkentsük, a bevételek körét tovább szélesítsük a gazdasági szereplőkkel történő kutatási együttműködések, új pályázati projektekből.

A felsőoktatás jellegéből fakadóan a következő időszakban is mérvadó marad a személyi jellegű költségek jelentős aránya az intézményi költségvetésen belül. A globális és európai verseny miatt elengedhetetlen lesz az oktatói és kutatói, valamint támogató munkatársi jövedelmi viszonyok versenyképességének további növelése, mely a sikeres felsőoktatás, a sikeres hallgató, és ennek következményeként egy prosperáló gazdaság és társadalom egyik fontos tényezője. Az egyetem gazdálkodását a múltban és a jelenben is a pénzügyi stabilitás jellemezte és jellemzi, melynek megőrzése alapvető a továbbiakban is. Célunk olyan projektek alapítása és végig vitele, melyek lehetőséget teremtenek a beruházási kiadások növelésére, mely beruházásokra befektetésként tekintünk, amelyek növelik az egyetem oktatási és kutatási potenciálját, vonzóbbá teszik azt leendő hallgatói, és együttműködni kívánó partnerei számára.

3.4.2 A KÉPZÉSEK ÉS A KUTATÁS, TUDOMÁNYOS TELJESÍTMÉNY INTÉZMÉNYI FINANSZÍROZÁSÁBAN STABIL, KISZÁMÍTHATÓ, A MUNKAERŐPIACI KÖVETELMÉNYEKHEZ, ILLETVE A MIN-DENKORI KÖLTSÉGVETÉSI FORRÁSOKHOZ IGAZODNI KÉPES, VALÓS, FAJLAGOS KÖLTSÉGEN ALAPULÓ FELADAT- ÉS TELJESÍTMÉNYALAPÚ RENDSZER KIALAKÍTÁSA

Célkitűzés: Teljesítményértékelő rendszer kialakítása és működtetése.

Kulcsmutató: Teljesítményértékelő rendszer kialakítása és bevezetése 2021-2024-ben.

Az Egyetemen folyó szakmai munka eredményességének következménye a hazai és nemzetközi felsőoktatás szcé-
nájában betöltött szerepe, és a világ oktatási és tudományos „ranglistáin” elfoglalt pozíciója. Az Egyetem Intézmény-
fejlesztési Tervében szereplő tevékenységek e szerep és helyezés javítására irányulnak, mely célokhoz a szakmai
teljesítményt számszerűen minősítő mérőszámok szükségesek. Az Egyetem teljesítménye a szervezeti egységeinek

aktivitásából és eredményeiből és végső soron egyéni teljesítmények összességéből adódik. Ezért az Egyetem alapvető célja, hogy munkatársai szakmájukban kiemelkedő képességekkel és ismeretekkel rendelkező szakemberek legyenek, ennek érdekében egységes és transzparens értékelési rendszert kíván bevezetni a stratégiai időtáv végére. A kidolgozásra kerülő teljesítményértékelő módszertan az oktatási, alap és alkalmazott kutatási, üzleti és kapcsolatfejlesztési, továbbá a harmadik missziós tevékenységekben elért eredmények kvantitatív értékelését teszi lehetővé, mind munkatársi, mind szervezeti egység szinten. A személyes és szervezeti egységek éves teljesítményének kiértékelésére a rákövetkező év elején kerülne sor. A teljesítményértékelést egyrészt egyetemen belüli rangsorok meghatározásával, másrészt a nemzetközi benchmarkok alkalmazása szerint végezzük. A teljesítményértékelés és az Egyetemi Stratégiai Alap ösztönző rendszerének kialakításával az Egyetem növeli a feladatellátás minőségét és hatékonyságát.

3.4.2.1 AZ INTÉZTMÉNY KÖZÖSSÉGI EREDETŰ FORRÁSOKNAK VALÓ KITETTSÉGÉNEK CSÖKKENTÉSE, A PIACI FORRÁSBEVONÓ KÉPESSÉG NÖVELÉSE, TÁRSADALMI- GAZDASÁGI SZEREPVÁLLALÁS ERŐSÍTÉSE

Célkitűzés: Növeljük a stratégiai ipari kapcsolatokat számát.

Kulcsmutató: 50%-kal növelni az Egyetem stratégiai gazdasági partnereinek a számát.

Célkitűzés: Növeljük az gazdasági szereplőkkel való együttműködésekől származó bevételt.

Kulcsmutató: Az kutatási és szolgáltatási együttműködésekől származó bevétel 50%-kal való emelése

A gazdasági környezet változásából adódó új ipari igények azonosítása és az egyetemnek ezen igényekre való reakcióinak javaslata a partner vállalkozások támogatásával valósul meg. A hazai gazdaság meghatározó szereplőivel együtt gondolkodva és tevékenységüket támogatva kívánjuk az Egyetem fentebb vázolt céljait megvalósítani és ezért hívjuk életre az Ipari Tanácsot (OE-IT). Az Ipari Tanács tagjai az Egyetem meghatározó gazdasági partnerek képviselőiből és az Egyetem képviselőiből állnak. Az Egyetem az OE-IT javaslata alapján alakítja ki a BEng, BSc, BA, MSc, PhD kurzusait és határozza meg a Kooperatív és Duális Képzési formák céljait. Az Egyetem szorosan együttműködik az Ipari Tanács tagjaival célzott oktatási programok koncepciójának kialakításában és az oktatás lebonyolításában, különös tekintettel a szakemberhiánnyal küzdő nemzetgazdasági szempontból fontos szakmai területeken. Az Ipari Tanács véleményezheti a képzési programok tartalmát, hogy az Egyetem az ipar valódi igényeinek megfelelő munkaerőt képezzen. A Tanács konkrét tevékenységeket dolgoz ki a két szektor együttműködésére, konzorciumi kapcsolatokat és közös pályázatokat tervezhet, első sorban a Partnerek fejlesztési, gyártási és üzelmeltetési igényei alapján az Egyetem infrastruktúrájának és szellemi kapacitásának bevonásával. Elsődleges cél, hogy a mérnöki és a gazdasági szakemberek magas színvonalú oktatásán és az Egyetem szellemi bázisán működő kutató-fejlesztő tevékenységén keresztül támogassa a hazai és a régiós gazdasági szereplők működését. Ezen törekvések csak abban az esetben valósulhatnak meg hatékonyan, ha az Egyetem képes a gazdaság által meghatározott trendekre és az azokból következő ipari és társadalmi igényekre szakmailag helyesen és időben rugalmasan reagálni. Tapasztalataink szerint ezeket a trendeket és igényeket a nagy hozzáadott értékű termékeket előállító és szolgáltatásokat nyújtó high-tech vállalkozások ismerik a legjobban.

A Tanács közreműködik és támogatja az Egyetem tehetséggondozási programját. Az Egyetem a kiemelkedő tanulmányi és tudományos eredményeket felmutató hallgatókat a tehetséggondozó program kereteiben kívánja motiválni speciális szakkollégiumi képzés, tudományos kutatásokban való részvétel és kiegészítő ösztöndíj formájában.

3.5 EURÓPAI UNIÓS CÉLOKHOZ VALÓ HOZZÁJÁRULÁS (HA EGYÉB CÉLOKNÁL MÁR ISMERTETÉSRE KERÜLT, KÉRJÜK, ITT IS MEGJELENÍTENI)

3.5.1 DIGITÁLIS KÉSZSÉGEK ELSAJÁTÍTÁSÁNAK, A DIGITÁLIS OKTATÁS-TANÍTÁS TÁMOGATÁSA MINDEN INTÉZMÉNYI DOLGOZÓ ÉS HALLGATÓ SZÁMÁRA

Az elmúlt időszakban több felmérés is kiemeli az online oktatás-tanulás fejlesztésének szükségességét. Jelentős kihívást jelent a „Z generáció” megjelenése az egyetem falai között, továbbá, hogy a hallgatók több mint fele a tanulmányai mellett munkát vállal, valamint a járvány adta kihívások. Ezért olyan képzési megoldásokat kell találnunk, amelyek hozzájárulnak a munka és a tanulás, a generációs kihívások egységének erősítéséhez. Ezekre a kihívásokra adható egyik válasz a digitális vagy online elérhető tartalmak arányának növelése, az online képzési formák, kurzusok (MOOC) kínálatának bővítése.

Szükséges megtalálni a helyes arányokat az online és kontakt órák között, valamint a fizikai megjelenést igénylő gyakorlatok között. Az Óbudai Egyetem kiemelt intézmény a Digital Education Twin illetve M2M megoldásoknak, azaz az akár távoli eléréssel több számítógépes laborból manipulálható, irányítható, programozható de egy központi helyen lévő műszerek kapcsolatára építő oktatási és kutatási-fejlesztési tevékenységeknek. Cél ezen típusú oktatási módszertanok lehetőségének bővítése.

Az Egyetem új tanterveiben és kihelyezett képzéseiben megjelentek az online elméleti órák, a K-MOOC rendszerben pedig már több mint harmincezen tanultak eddig. Célunk volt olyan képzések fejlesztése, amelyben az online tanulási forma nem egy kiegészítő elem, ahol a hallgatók online bármikor elérik a tananyagot, arra fókuszáltunk, hogy a képzések folyamán az online és kontakt órák egymásra épüljenek. Céljaink megvalósítása érdekében az Egyetem egységes keretrendszert (Moodle) használ, mely rendszerről a korábbi fejezetekben részletesen esett szó.

Oktatóink számára minden félévben módszertani és technikai képzéseket tartunk, melyek keretében megismerkednek a legújabb oktatási trendekkel és a Moodle rendszer legújabb funkcióival. A fő rendszerben indítottunk egy Moodle kisokos kurzust, ahol az oktatók azonnali segítséget kaphatnak kérdéseikre, technikai útmutatókat és oktatásmódszertani ötleteket találnak a kurzusban. Az EDTI (Elektronikus és Digitális Tananyagok Irodája) keretében felszerelt videóstúdióban az oktatóknak lehetőséget biztosítunk arra, hogy elkészítsék multimédiás tananyagaikat, az Iroda mind technikai, mind módszertani segítséget nyújt az oktatók számára a tananyagfejlesztés során.

A hallgatóink felkészülését és a tanulás módszertani kompetenciáikat online kurzusok keretében igyekszünk fejleszteni, segítségükkel a hallgatók megismerik a tanulási folyamatokat, leküzdhetik a tanulási nehézségeiket, mindemellett folyamatos technikai „helpdesk” áll rendelkezésükre.

Fő célunk, hogy minden előadás online formában megtudjon jelleni a keretrendszerben, így a hallgatók az általános leíró részeket helytől és időtől függetlenül, saját tempójukban tudják elsajátítani az online kurzusok keretében, így az oktatóknak több ideje marad a nehezebb tananyag részek magyarázatára/gyakorlására. Az alapozó tárgyaknál tervezük a labormérések online térben való előkészítését. A mérések tananyagának online elérésével a laboratóriumokat adott időszávokban nyitottá lehet tenni a hallgatók számára, a felügyelet a laborfelelősök és demonstrátorok által megoldható lenne, ez nagyban segítené az órarend tervezést, a lemaradt hallgatók számára is könnyebb lenne az órarend összehangolása, az oktatók több időt tudnának eszközölni a projektfeladatokra, TDK támogatásra, kutatások vezetésére.

Az Egyetem elkötelezett a magyar nyelvű felsőoktatás, az anyanyelv magas szintű ápolása, az anyanyelvi tudás átadás, a tudomány határok nélküli magyar nyelvű művelése mellett. A teljes Kárpát-medencei magyarságot a hagyományos módszerek mellett a kor szellemének jobban megfelelő ingyenes magyar nyelvű online kurzusokkal szolgálja az Egyetem által létre hozott K-MOOC központ.

A Kárpát – Medencei Online Oktatási Centrum (K-MOOC) segítséget nyújthat a felsőoktatási egyes költségvetési korlátok problémájának megoldásában, nagyban tudja támogatni a határon túli magyarnyelvű képzést folytató

intézményeket képzési kínálatuk szélesítésében (a megfelelő akkreditáció után). A Hálózat támogatni tudná a határon túli magyar hallgatókat a kettős diploma megszerzésében is, anélkül, hogy elhagynák lakóhelyüket, ez költséghatékony tud lenni a hallgatónak és egyetemnek egyaránt. A határon túli egyetemek a Hálózat által úgy tudják igénybe venni a magyarországi intézmények oktatóit, hogy azoknak nem szükségeltetik elhagyni intézményüket. A szorgalmi időszakban a hallgatók online videó alapú kurzusokon tudnak tanulni, videó konferencia segítségével biztosítva vannak az online konzultációk a számukra, a gyakorlati órák pedig Nyári Egyetem (3-4 hét) keretében tudnak megvalósulni. Így a határon túli Intézmények nagyban tudják növelni versenyképességüket az adott országban, ez ösztönzően tud hatni a hallgatókra, hogy szülőföldjükön maradjanak.

A K-MOOC hálózat segítségével támogatni szeretnénk a Makovecz programot, egyetlen felsőoktatási intézmény sem engedheti meg magának, hogy oktatóit több féléven keresztül fizikailag nélkülözze. Azok, akik a K-MOOC keretében sikeresen elvégzik az elméleti kurzusokat, lehetőséget kapnak arra, hogy a Makovecz program keretében kiutazzanak az adott felsőoktatási intézménybe, hogy gyakorlatba átültessék a megszerzett elméleti tudásukat.

A lemorzsolódás csökkentésében és a tehetséggondozás területén az Egyetemi Könyvtár tovább bővíti és az elvárásokhoz igazítja képzési tevékenységét az online térben is. Új könyvtári rendszer, platform (liberty) bevezetésével egy felületen tesszük elérhetővé a Könyvtár összes információforrását a modern kornak megfelelően. A rendszer alkalmas az online rendszerekkel történő kapcsolódásra is (pl. Moodle) és a hivatkozáskézelés, szakirodalmazás informatikai támogatását is biztosítja.

Kulcsmutatók:

- Moodle tartalmak számának 20%-kal való növekedése
- Moodle kurzust elvégzők számának 20%-kal való növekedése
- Egységes könyvtári tartalommenedzsment rendszer bevezetése

3.5.2 SPECIÁLIS KÉPZÉSEK AZ INTELLIGENS SZAKOSODÁS TERÜLETÉN TÖRTÉNŐ ÁTKÉPZÉST ÉS TOVÁBBKÉPZÉST, AZ INNOVÁCIOMENEDZSMENTET, A VÁLLALKOZÓI KÉSZSÉGEKET ÉS A VÁLLALATOKON BELÜLI INNOVATÍV ÜZLETI MODELLEKET ILLETŐEN, FIGYELMET FORDÍTVA AZ IPARI ÁTALAKULÁSSAL ÉS A KÖRFORGÁSOS JELLEGEL KAPCSOLATOS SZÜKSÉGLETEKRE; A KÉSZSÉGFEJLESZTÉS ÜZLETI IGÉNYEKHEZ TÖRTÉNŐ IGAZÍTÁSA

Célkitűzés: STE(A)M programok és képzés működtetése.

Kulcsmutató: A STE(A)M programokba bevont hallgatók számának 20%-kal való növelése.

A STE(A)M Az Európai Unió Innovation Union programjának egyik prioritása az, hogy az Unió lakosai képesek legyenek komplex társadalmi problémákat megoldani, melyhez elengedhetetlen a természettudományok a társadalomtudományokkal való kapcsolatának erősítése. Ezen törekvést erősíti a STEM helyett a STEAM betűszó használata, ahol az "A" jelentheti a művészetet (art) mint a problémák megoldásának kreatívabb megvalósítását segíti, vagy a mezőgazdaságot (agriculture), de egyben az "ALL" vagyis mindent is, ami kapcsolódik a STEM területekhez.

Az interdiszciplinaritás egyre inkább elvárás lesz a modern társadalmakban, így a hazai felsőoktatási rendszereben is. Az egyes szakmai tudások, kompetenciák diverzifikálódásával, egyre inkább diverzifikálnia kell a műszaki felsőoktatási kínálatnak is, melynek az előkészítése már megkezdődött az egyetemen. A szakképzés területén a korábbi években már elindultak azok a folyamatok, melyek a rugalmasabb oktatási utakat célozták (pl. modulrendszer, illetve a 2020-tól hatályos OKJ-ban az alapszakmák relatív alacsony száma, s a ráépülésekkel speciális szakmai tovább fejlődés biztosítása). Ezen a területen az Egyetem 2021-2024-es időszakra szóló feladata az egyes szakokon belüli specializációk, szakirányok fejlesztése, tantervi innovációk megvalósítása, azzal együtt, hogy a STEM-területen - jellemző munkaerő-hiányt, oktatóhiányt is kezelnie kell megtartó, motivációs és támogató programokkal párhuzamosan.

A tudománynépszerűsítés új egyetemi alapfeladattá válik, melynek célja, hogy már az általános iskolától kezdve elkezdődjön az a műszaki és természet tudományos karrier útra, életpályára való felkészítés, melynek oktatási végállomása az egyetem lesz. Az Egyetem társadalmi felelősségvállalása, hogy STEAM tudománynépszerűsítő tevékenységével biztosítsa a jövő mérnökgenerációját és ezáltal a folyamatos innovációt, gazdasági fejlődést mely egyik eszköze a globális felmelegedéssel, környezetszennyezéssel járó kihívások kezelésének.

Célkitűzés: Egységes innovációs alapképzést biztosítani minden egyetemi polgárnak.

Kulcsmutató: Az innovációs alapképzésbe bevont egyetemi polgárok számának 10%-kal való növelése.

A 2024-ig terjedő tervezési időszakban, az intelligens szakosodás területén, olyan képzésfejlesztési irányokat helyezünk előtérbe, amelyek az egyetem és a KKV szektor piaci alapú együttműködését segítik elő.

A fejlesztési tevékenység főbb konkrét irányait az alábbi pontokban foglaljuk össze:

- Az egyetemen dolgozó oktatók és kutatók aktív részvételének támogatása a vállalatoknál folyó konkrét innovációs projektekben, kiemelve négy stratégiai szakmai területet.
- Oktatási programok (tárgyfejlesztés, képzésfejlesztés, kari és egyetemi szintű „ambiens” stratégia) kidolgozása:
 - o Műszaki, szervezeti és egyéb innováció gazdasági kérdései: megtérülés, finanszírozás.
 - o Innovatív vállalkozások „start-up”-ok létrehozása, működtetése és „exit”-je.
 - o Valódi esettanulmányok, jó gyakorlatok megismertetése, első kézből szerzett tapasztalat alapján: egyetemi munkatársak ilyen irányú tapasztalatszerzésének támogatása, tapasztalt piaci szereplők bevonásával.
 - o Az oktatás minőségében is közvetlenül megjelenő K+F+I potenciál további növelése a kiemelt szakmai területeken.

Az egyetemi innováció elősegítése érdekében a vállalkozói szemlélet erősítését szolgáló rendezvényeket, programokat üzemeltetünk, illetve csatlakozunk a vonatkozó hazai és nemzetközi programokhoz, mind a hallgatók, mind az oktatók/kutatók részvételét szem előtt tartva. A Hungarian Startup University Program tapasztalatait felhasználva az Egyetem fenntartja az innovációmenedzsment területen a hallgatók képzési lehetőségének biztosítását, elsősorban választható tárgyakon keresztül. Cél, hogy 3-5 fővel növekedjen az Egyetemen a szakterületi tudással, innováció menedzsment tapasztalattal rendelkező oktatók száma.

3.5.3 A NŐK MUNKAERŐPIACI RÉSZVÉTELÉNEK, VALAMINT A MUNKA ÉS A MAGÁNÉLET JOBB EGYENSÚLYÁNAK ELŐMOZDÍTÁSA, RUGALMAS MUNKAFELTÉTELEK ELŐMOZDÍTÁSA, CSALÁDBARÁT FELSŐOKTATÁS INFRASTRUKTURÁLIS TÁMOGATÁSA

A 2.5.3 fejezetben taglalt jó gyakorlatok folytatása mellett terveink között komplex készségfejlesztő tréningek, gyermektáboroztatás, munkahelyi bölcsőde projektelemek szerepelnek, továbbá a TÉT-Tervezd az Életed Tudatosan képzési program a felsőoktatásban” elnevezésű pilot projekt indítására kerül sor a 2021/2022-es tanévtől kezdődően.

A Felelős magatartásnak, a Fenntartható fejlődés szempontjainak a felsőoktatás keretei között szervezett ismeretátadása az utolsó esély arra, hogy nemzedékek szemléletét befolyásolja, motiválja.

Sok évnyi kemény munkával és az oktató személyes hitelességével elérhető lehet a fiatalok szemléletformálása, hozzáállásának megváltoztatása a fenntarthatóság, a globális környezeti problémák, a környezetszennyezés, a környezeti hatások és természeti erőforrások kezelése, az esélyegyenlőség, az emberi erőforrás menedzsment, a szociális érzékenység, a sokszínűség, a befogadás, a munka-magánélet egyensúly, a családbarát intézkedések, a változásokhoz való alkalmazkodás, a munkahelyi egészség és biztonság, az egészséges életmód és végül de nem utolsósorban a család, mint életre szóló érték elismerése terén.

3.5.4 HÁTRÁNYOS, ALULREPREZENTÁLT HELYZETŰ HALLGATÓI CSOPORTOK TANULMÁNYAI VÉ- GIGVITELÉNEK INTÉZMÉNYI TÁMOGATÁSA

Az Egyetem feladata a hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányainak, fejlődésének differenciált támogatása. A hátrányos helyzetű régiók versenyhelyzetének javítása érdekében jöttek létre a közösségi felsőoktatási képzési központok, hogy az elmaradott régiók közösségei is hozzájuthassanak a versenyképes tudáshoz. Biztosítva ezzel elsősorban a helyben történő tanulást és munkavállalást. Az Egyetem törekszik arra, hogy ezekben a térségekben továbbfejlessze elsősorban az ott releváns szakok kínálatát preferáltan duális képzési formában.

Az Egyetem törekszik a roma közösség felsőoktatási részvételének ösztönzésére és a roma hallgatók sikeres tanulmányi előmenetelének támogatására, elősegítve a felsőoktatás társadalmi mobilitásban betöltött funkciójának érvényesülését.

A fogyatékkal élő, illetve tartósan beteg hallgatók esélyegyenlőségének biztosítására az Egyetem mentori rendszert üzemeltet szakképzett szakemberek támogatásával. A mentori rendszerben kari koordinátorok és hallgatói demonstrátorok is részt vesznek. Az érintett hallgatók számának növekedése miatt szükség van a rendszer fejlesztésére, speciális eszközök beszerzésére, az egyetemi infrastruktúra további akadálymentesítésére.

3.5.5 KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE MINDEN INTÉZMÉNYI DOLGOZÓ ÉS HALLGATÓ SZÁ- MÁRA A MUNKA VILÁGÁBA VALÓ ZÖKKENŐMENTES ÁTMENET ELŐSEGÍTÉSE

A munkaerő-piaci, a tudásalapú gazdaság elvárásai nyomán az utóbbi évtizedekben felértékelődött a felsőoktatás szerepe, az Egyetem elkötelezte magát a hallgatók azon kompetenciáinak fejlesztése mellett, amelyek lehetővé teszik számukra a modern társadalom, és azon belül is a munkahelyek dinamikus változó igényeinek való megfelelést. Ez pedig azt jelenti, hogy a szaktudás elsajátíttatása mellett a kompetenciafejlesztés került a képzések középpontjába.

Már nem elegendő a szakmai ismeretek birtokában lenni, kulcsszerepük van a transzverzális készségeknek a karrier építésben, a megfelelő foglalkoztathatóságban. Az ideális XXI. századi pályakezdő amellest, hogy egy szakterület specialistája (pl. ért a programozáshoz, adatelemzéshez, robottechnikához, pszichológiához), rendelkezik általános, a munka világában elengedhetetlen készségekkel, pl. jól kommunikál írásban és szóban, jó problémamegoldó. A pályán elengedhetetlen személyi kompetenciákkal is rendelkezik (pl. önismeret, önbizalom, magabiztosság, motiváció, én-hatékonyság), jó együttműködő (pl. kapcsolatépítés, tárgyalás, konfliktuskezelés).

3.5.6 AZ OKTATÓK ÉS TUDOMÁNYOS DOLGOZÓK MEGFELELŐ TÁMOGATÁSÁT CÉLZÓ INTÉZKE- DÉSEK A TANULÁSI MÓDSZEREK, VALAMINT A KULCSKOMPETENCIÁK ÉRTÉKELÉSE ÉS VALI- DÁCIÓJA, A TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉS KÉPESÍTÉSEK ELISMERÉSE TEKINTETÉBEN

Fejlődő világunkban a felsőoktatási intézmények igen nehéz helyzetben vannak egyrészt lépést kell tartaniuk a rohamosan fejlődő technológiával (pl. műszaki tudományok, orvostudomány területein) és igazodniuk kell a gyorsan változó tanulási szokásokhoz. Az elmúlt 20 évben egy újfajta pedagógia alakult ki, a digitális pedagógia, melyet két féle értelmezési szál alkotja, egyrészt amikor az eszközt hardverként vagy szoftverként használja az oktató, másrészt amikor ezek használatát tanítja az oktató.

Fontos, hogy oktatóink képesek legyenek a tanulási-tanítási folyamatok hatékony menedzselésére, azokat valós és virtuális tanulási térben zajló folyamatoknál alkalmazni, ezekhez illeszkedő tartalmakat tudjanak fejleszteni, képesek legyenek felmérni saját digitális és tudatos médiahasználati kompetenciájának szintjét, és képesek legyenek annak fejlesztésére a tanulók érdekében.

A fentiek érdekében az EDTI (Elektronikus és Digitális Tananyagok Irodája) minden félévben módszertani és technikai képzéseket hirdet az oktatók számára, ahol megismerkedhetnek a legújabb online oktatási trendekkel és módszerekkel.

Minden félévben felülvizsgáljuk online kurzusainkat, vizsgáljuk a tevékenységek hatásfokát, melyek azok az elemek, amik leginkább hozzájárulnak a hallgatók tanulási hatékonyságához, az aktivitásokból pedig felmérjük tanulási szokásaikat mely adatok nagyban hozzájárulnak a személyre szabott tanulási módszerek fejlesztésében.

Ahhoz, hogy egy-egy kurzus végén a hallgató valós elsajátított tudását tudjuk felmérni olyan hatékony értékelési rendszer kidolgozásán dolgozunk, melynek segítségével a hallgató egész félévi munkáját tudjuk objektíven értékelni. A nagy létszámú alapozó tárgyak esetében, annak érdekében, hogy megkönnyítsük az oktatók munkáját, számítógépes vizsga termék kialakítását tervezzük létrehozni, ahol a vizsga személyes jelenlétet követel, de teljesen online, ellenőrzött, csak belső IP címről elérhető. Ez a megoldás költséghatékony és időtakarékos.

3.5.7 FELNŐTTKORI TANULÁS ELŐMOZDÍTÁSA TOVÁBBKÉPZÉS ÉS ÁTKÉPZÉS RÉVÉN

A felnőttkori tanulás támogatásával az Egyetem célja az oktatás és képzés rendszerének az egész életen át tartó tanulás elveihez igazítása, a formális környezetben történő tanulás támogatása, a lehetőségek bővítése. Az iskola-rendszerű képzésből kikerült vagy szakma váltására kényszerülő munkavállalók számára második esély biztosítása.

Az Egyetem a munkaerő-piacca együtt érdekelt a tanulási motiváció felkeltésében, az életen át tartó készség- és képességfejlesztésben, az egész életen át tartó tanulás rendszerének építését elősegítő eszközök fejlesztésében, az életkori sajátosságoknak megfelelő új oktatási módszerek kifejlesztésében.

3.5.8 OKTATÁSI ÉS KÉPZÉSI INFRASTRUKTÚRA FEJLESZTÉSÉNEK TÁMOGATÁSA

Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása

Kiemelt területekként kezeljük a társadalom és a versenyszféra számára fontos területeket. A természettudományos, műszaki és informatikai képzés területén az Egyetem erősíti az MTMI tudományterületeit érintő oktatási és kutatási profiljait, különösen tekintettel az Ipar 4.0 fejlesztésére és megvalósítására. A gazdasági képzési területen elsősorban a helyi munkaadókkal együttműködésben kialakított gyakorlatorientált képzések, valamint versenyképes idegen nyelvű képzések erősítése az alapvető cél.

A pedagógusképzés területén a közoktatás fejlesztését alapvetően meghatározó új NAT implementációjával és a szakképzés fejlesztését meghatározó Szakképzés 4.0 stratégia fejlesztési céljaival, továbbá a szakképzésről szóló törvény végrehajtásával; a szakmai tanárképzés területének fejlesztése fontos társadalmi, gazdasági- és munkaerő-piaci kihívás.

Az Egyetem szervezeti felépítése, képzési és kutatási profiljai támogatják az interdiszciplináris területek fejlesztését, amelyek közül kiemelendő az orvostechika, a robotika és mesterséges intelligencia, az intelligens épületek és települések, világítástechnika, a környezetvédelem, e-mobilitás és a megújuló energiaforrások, az anyagtudományok és a kreatív ipari megoldások, az üzleti intelligencia, Big Data és e-marketing, a precíziós gazdálkodás, valamint a kiberbiztonság.

4 IMPLEMENTÁCIÓS TERV

Jelen stratégiai terv megadja a keretet a jövőbeli fejlesztési elképzeléseknek.

A stratégia lebontását két irányban is el kell végezni:

- Évente konkrét akciók formájában meghatározzuk a célkitűzésekhez vezető lépéseket, felelősöket, határidőket, és erőforrást rendelünk az akciókhoz, teljesítményindikátorok formájában rögzítjük a sikeresség számszerűsíthető mértékét, és kidolgozzuk a folyamatos ellenőrzés és visszacsatolás belső folyamatait.
- Ezzel párhuzamosan a stratégiát értelmezni kell a különböző, többé-kevésbé önállóan működő szervezeti egységek szintjén, azonosítva a helyi specialitásokat, és szükség esetén megfelelő részstratégiákat, fejlesztési koncepciókat kell kialakítani.

A stratégia végrehajtása a rektor és a kancellár együttes felelősségvállalása mellett történik.

Az akciótervben szereplő konkrét lépéseket stratégiai szint esetén a Szenátus hagyja jóvá, ezeket minden esetben előzetesen tárgyalja az Egyetemi Tanács. Jogszabályi kötelezettség, illetve saját elhatározás alapján, bizonyos esetekben a fenntartó véleményét is kikérjük.

Az akcióterv operatív végrehajtása az illetékes szakmai vezető, illetve a kancellár felelősségi körébe tartozik.

Az fejlesztési terv végrehajtásának felügyelete, valamint az akciótervek koordinálása érdekében Fejlesztési Kabinet kerül kialakításra, a Kabinet a működéséről és az elért eredményekről évente beszámol a Szenátus számára.

Az intézményi testületek és fórumok közreműködése

A fejlesztési terv irányításában és ellenőrzésében az alábbi szervezetek vesznek részt:

- az Óbudai Egyetem Konzisztórium, a
- az Óbudai Egyetem Szenátusa,
- a Tudományos Tanács,
- az Óbudai Egyetem gazdálkodási szervezetei, további közreműködő szervezetek,
- a Belső Ellenőrzési Csoport, mint ellenőrzési szervezet.

5 TELJESÍTMÉNYMUTATÓK

A Stratégiai Terv implementációjának sikerét, a sikeresség mértékét az alábbi teljesítménymutatók mentén értelmezzük.

- Célkitűzés: *Hallgató lemorzsolódás csökkentése.*
Kulcsmutató: Lemorzsolódott hallgatók aránya 12 % (bázisérték 14,9%).
- Célkitűzés: *Nemzetköziesítésért felelős szervezeti egységek átstrukturálása és professzionalizálása.*
Kulcsmutató: A nemzetközi oktatásszervezéssel, mobilitással foglalkozó szervezeti egység a 2023. év végéig a külföldi hallgatók fogadására nemzetközi színvonalú fizikai elhelyezést kap, a papírmentes ügyintézés (EWP) jegyében csatlakozik az Erasmus+ digitalizációs folyamataihoz, a mobilitási projektekben az előirányzott létszámot teljesíti, különös figyelemmel az eddig alulreprezentált csoportok erőteljesebb bevonására (inklúzió).
- Célkitűzés: *Hallgatók, kutatók és oktatók mobilitásának erősítése.*
Kulcsmutató 1.: A legalább egy féléves nemzetközi gyakorlattal rendelkező hallgatók arányát a teljes hallgatói létszámhoz viszonyítva a 2019-es 0,9%-ról 1,5%-ra emeljük 2024-ig.
Kulcsmutató 2.: 2020. év végéig akciótervet dolgozunk ki a hallgatók külföldi részképzésben való részvételének erősítése érdekében, úgy mint teljes és automatikus kreditelismerés, mobilitási ablak, blended mobilitás bevezetése, virtuális mobilitás, alulreprezentált csoportok jobb felkészítése (tréningek) és bevonása, partnerekkel korszerű együttműködés kialakítása (pl. blended intenzív programok kidolgozása).
Kulcsmutató 3.: Oktatási és képzési célú mobilitás legalább 5%-os növelése és új résztvevők bevonása, úgy mint angol nyelvi tanfolyamok, módszertani tanfolyamok, mobilitási tevékenység elismerése, virtuális mobilitás lehetősége.
- Célkitűzés: *Az innovációs K+F+I projektek számának növelése.*
Kulcsmutató: A K+F+I projektek számát 25%-kal növeljük.
- Célkitűzés: *Nemzetközi elismertség növelése, rangsor helyezés javítása.*
Kulcsmutató: Ranking emelkedés a legjobb ezer egyetem közelébe; Innovációs ökoszisztéma kiterjesztése céges irányba.
- Célkitűzés: *Az oktató-kutatóknak (pl. az EKIK-ben) dedikált kutatási és publikálási idő biztosítása, dedikált erőforrás új projektek, pályázatok indítására, valamint a meglévő kutatási infrastruktúra folyamatos fejlesztése.*
Kulcsmutató: Az EKIK-ben futó hazai és nemzetközi pályázatok számának 20%-kal való növelése. Az EKIK-ben az innovációs inkubációs pályázat, évenkénti meghirdetése.
- Célkitűzés: *A szabadalmak és védjegyek számának növelése.*
Kulcsmutató: A szabadalmak és védjegyek számának megduplázása.
- Célkitűzés: *Legalább egy stratégiai szakterületen aktív technológia transzfer folyamat menedzsment kialakítása, és legalább 3 egyetemi start-up vagy spin-off vállalkozás inkubációjának biztosítása.*
Kulcsmutató: 3 egyetemi start-up vagy spin-off vállalkozás.
- Célkitűzés: *A sikeres nemzetközi K+F+I pályázatok növelése és K+F+I együttműködések számának 50%-kal történő növelése.*
Kulcsmutató: 50%-kal több K+F+I nemzetközi együttműködés.
- Célkitűzés: *Az Egyetem kutatási fókuszterületein központi, jól felszerelt K+F+I laborok létrehozása a Karokon és az EKIK-ben, a meglévő infrastruktúra üzleti (K+F+I projektekben történő) hasznosítása mellett.*
Kulcsmutató: 2 újonnan kialakított kutató labor.

- Célkitűzés: Technológia-intenzív, magyar, zöld és nyitott innováció-orientált tudományos és technológiai parkok alapításában részt venni, amelyek a jövő iparágainak kiemelkedő és egyedi lehetőséget biztosítanak.
Kulcsmutató: Legalább 1 technológiai parkban való részvétel.
- Célkitűzés: Kutatás támogató szolgáltatások bővülése.
Kulcsmutató: Elérhető tudományos adatbázis és szakadatbázisok számának 100%-kal való növelése.
- Célkitűzés: Ipari kapcsolatok kialakítása, Ipari tanácsok kialakítása, ipari tanszékek alapítása, ipari professzori pozíciók létrehozása.
Kulcsmutató: Legalább 3 ipari tanszék alapítása, 2 helyi ipari tanács létrehozása.
- Célkitűzés: Teljesítményértékelő rendszer kialakítása és működtetése.
Kulcsmutató: Teljesítményértékelő rendszer kialakítása és bevezetése 2021-2024-ben.
- Célkitűzés: Növeljük a stratégiai ipari kapcsolatok számát.
Kulcsmutató: 50%-kal növelni az Egyetem stratégiai gazdasági partnereinek a számát.
- Célkitűzés: Növeljük az gazdasági szereplőkkel való együttműködésekben származó bevételt.
Kulcsmutató: Az kutatási és szolgáltatási együttműködésekben származó bevétel 50%-kal való emelése.
- Célkitűzés: STE(A)M programok és képzés működtetése.
Kulcsmutató: A STE(A)M programokba bevont hallgatók számának 20%-kal való növelése.
- Célkitűzés: Egységes innovációs alapképzést biztosítani minden egyetemi polgárnak.
Kulcsmutató: Az innovációs alapképzésbe bevont egyetemi polgárok számának 10%-kal való növelése.

Teljesítménymutató	Kiindulási érték 2020	Célérték 2024
Hallgató lemorzsolódás csökkentése.	14.9%	12%
Hallgatók, kutatók és oktatók mobilitásának erősítése	0,9%	1,5%
Az innovációs K+F+I projektek számának növelése	37	46
Nemzetközi elismertség növelése, rangsor helyezés javítása	2000	1000
Az oktató-kutatóknak (pl. az EKIK-ben) dedikált kutatási és publikálási idő biztosítása, dedikált erőforrás új projektek, pályázatok indítására, valamint a meglévő kutatási infrastruktúra folyamatos fejlesztése	0	20
Az EKIK-ben futó hazai és nemzetközi pályázatok számának 20%-kal való növelése	3	4
A szabadalmak és védjegyek számának növelése	4	8
Legalább egy stratégiai szakterületen aktív technológia transzfer folyamat menedzsment kialakítása	0	1
Legalább 3 egyetemi start-up vagy spin-off vállalkozás inkubációjának biztosítása	0	3
50%-kal több K+F+I nemzetközi együttműködés	12	18
Az Egyetem kutatási fókuszterületein központi, jól felszerelt K+F+I laborok létrehozása a Karokon és az EKIK-ben, a meglévő infrastruktúra üzleti (K+F+I projektekben történő) hasznosítása mellett	3	5

<i>Technológia-intenzív, magyar, zöld és nyitott innováció-orientált tudományos és technológiai parkok alapításában részt venni, amelyek a jövő iparágainak kiemelkedő és egyedi lehetőséget biztosítanak</i>	0	1
<i>Kutatás támogató szolgáltatások bővülése, az elérhető tudományos adatbázis és szakadatbázisok számának 100%-kal való növelése</i>	6	12-14
<i>3 ipari tanszék alapítása</i>	1	4
<i>2 helyi ipari tanács alapítása</i>	0	2
<i>Teljesítményértékelő rendszer kialakítása és működtetése</i>	0	1
<i>Növeljük a stratégiai ipari kapcsolatok számát</i>	6	9
<i>Növeljük az gazdasági szereplőkkel való együttműködésekben származó bevételt</i>	122 mFt	182 mFt
<i>STE(A)M programok és képzés működtetése</i>	1	2
<i>Egységes innovációs alapképzést biztosítani minden egyetemi polgárnak</i>	0	1

MELLÉKLET

1. táblázat - Publikációk száma (2017-2020)

	Publikációk (minden)				Tudományos publikációk		
	Összesen	Magyar	Idegen nyelvű	Alkotás	Összesen	Magyar	Idegen nyelvű
2017	1191	505	668	18	1105	444	661
2018	1423	565	841	17	1321	490	831
2019	1301	517	761	23	1215	464	751

2. táblázat - Idézettségek száma (2017-2020)

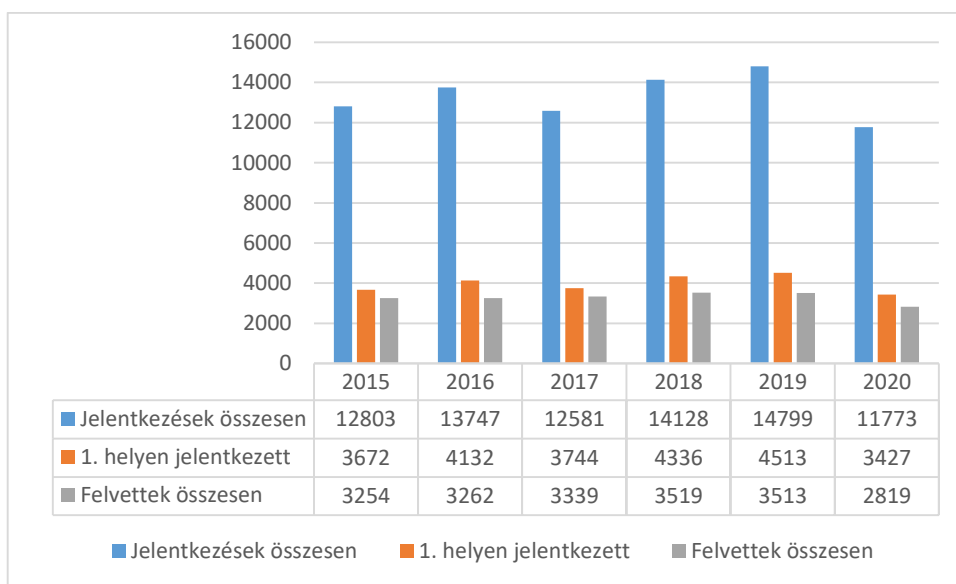
	Összesen	Független
2017	1416	1106
2018	1383	1119
2019	944	700

3. táblázat – TDK pályamunkák száma (2018-2020)

		Pályamunkák		Hallgatók		Zsűri díjak				OTDK javaslat
Szemeszter	Szekciók	Nevezett	Bemutató	Nevezett	Értékelt	1. díj	2. díj	3. díj	Különdíj	
2018 tavasz	28	187	157	226	185	26	24	13	10	62
2018 ősz	25	159	142	188	169	24	22	8	11	47
2019 tavasz	16	108	101	125	118	17	12	6	10	25
2019 ősz	23	161	149	199	186	24	16	12	15	42
2020 tavasz	23	161	149	199	186	24	16	12	15	42
2020 ősz	21	154	130	202	174	20	19	14	5	54

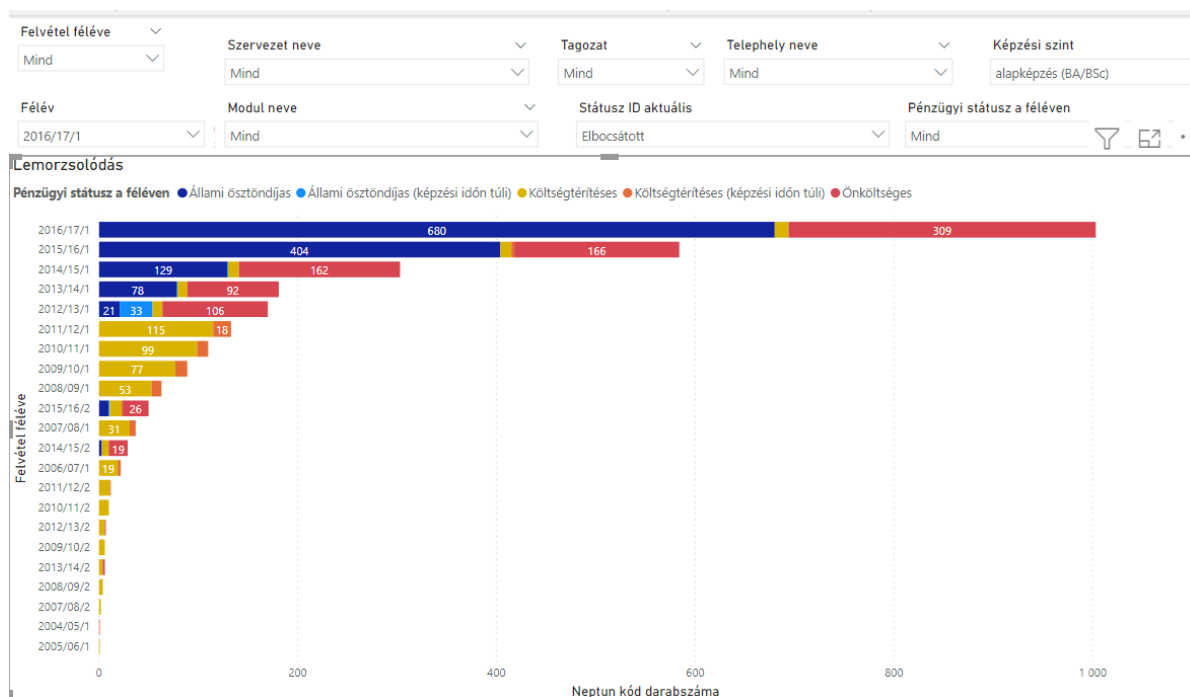
4. táblázat – ÚNKP ösztöndíjban részesítettek száma (2018-2020)

Célcsoportok	2018/19. tanév	2019/20. tanév	2020/21. tanév
"Tehetséggel fel!"	2	0	0
alapképzés	19	9	6
mester (osztatlan) képzés	3	6	3
doktori hallgató	10	16	12
doktorjelölt	7	3	3
Bolyai+	3	3	3
Összesen:	44	37	27

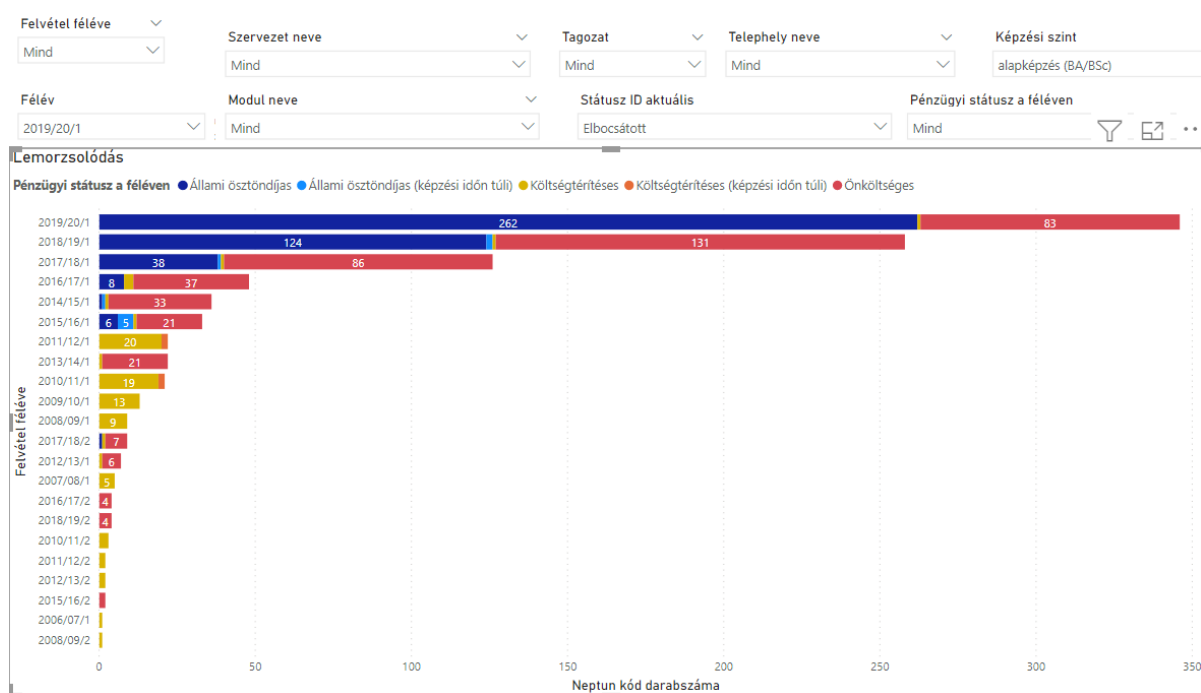


1. ábra Felvételi adatok (2015-2020)

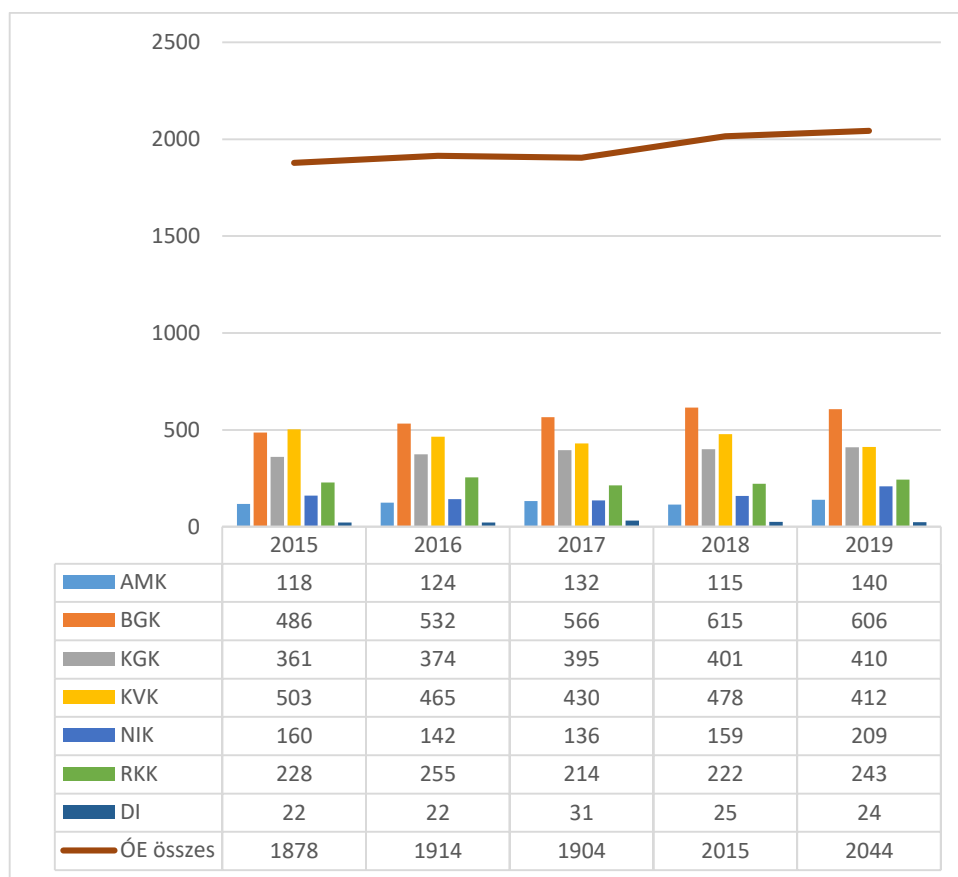
2016/2017. tanév 1. félévében



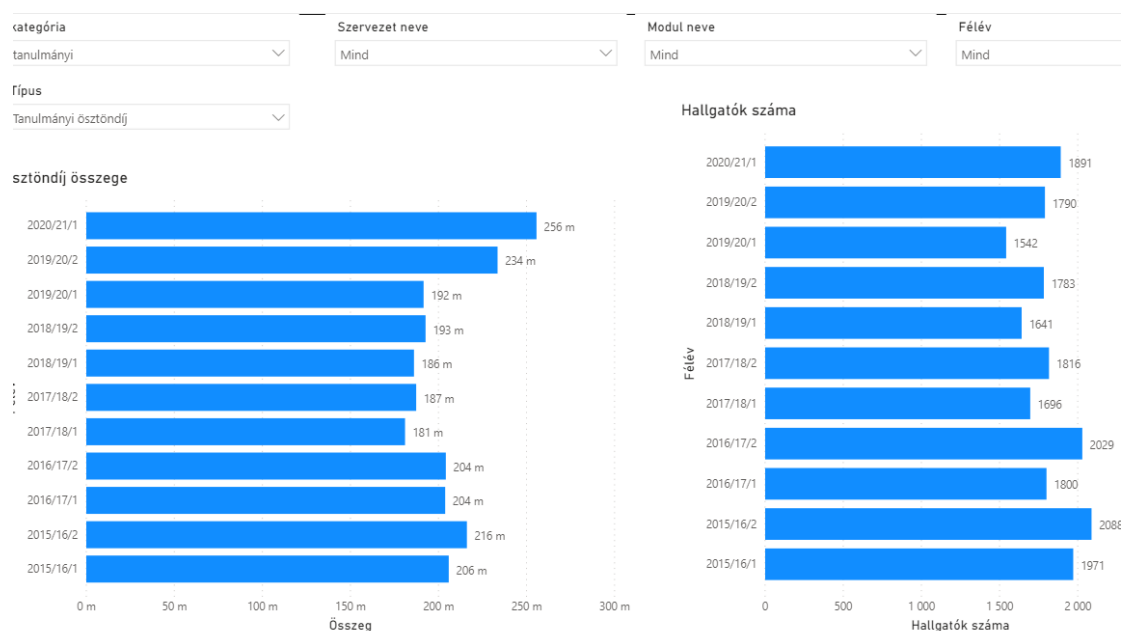
2019/2020. tanév 1. félévében



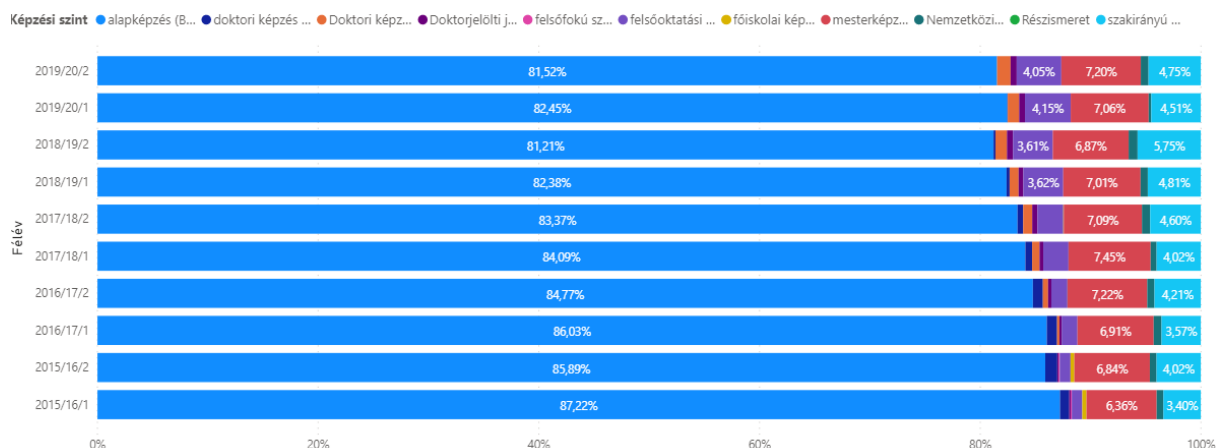
2. ábra Alapképzésben lemorzsolódott hallgatók száma



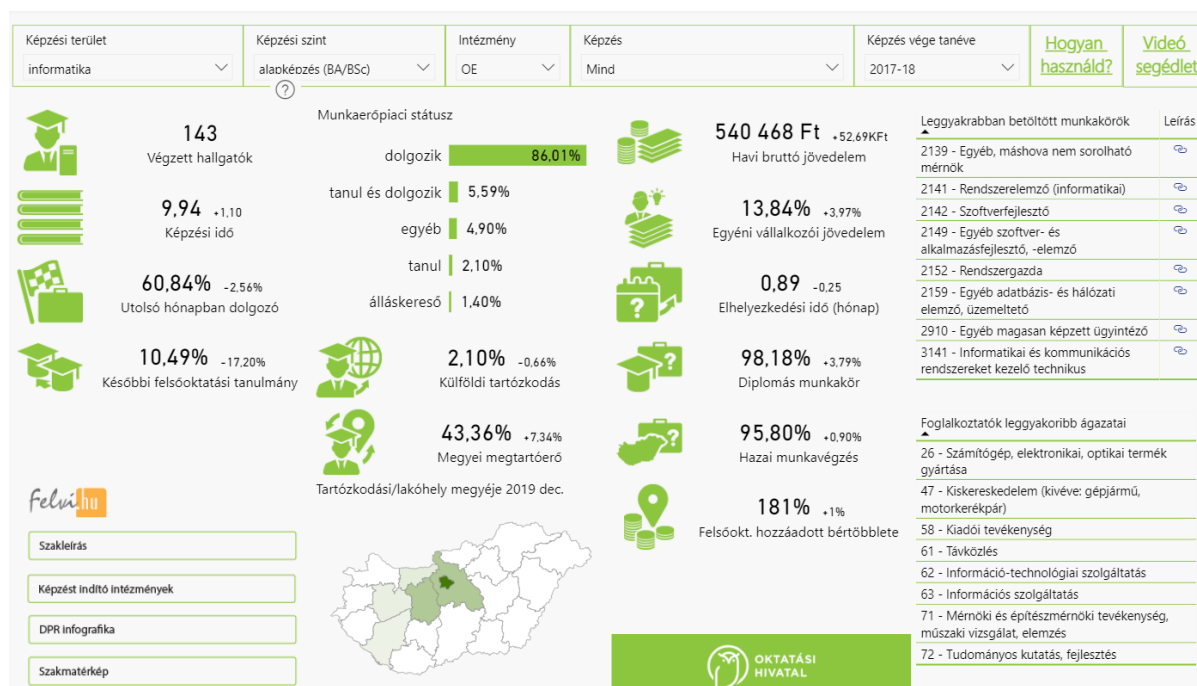
3. ábra Oklevelet szerzett hallgatók száma (2015-2019)



4. ábra Kifizetett tanulmányi ösztöndíj összege és a tanulmányi ösztöndíjban részesülő hallgatók száma (2015-2020)

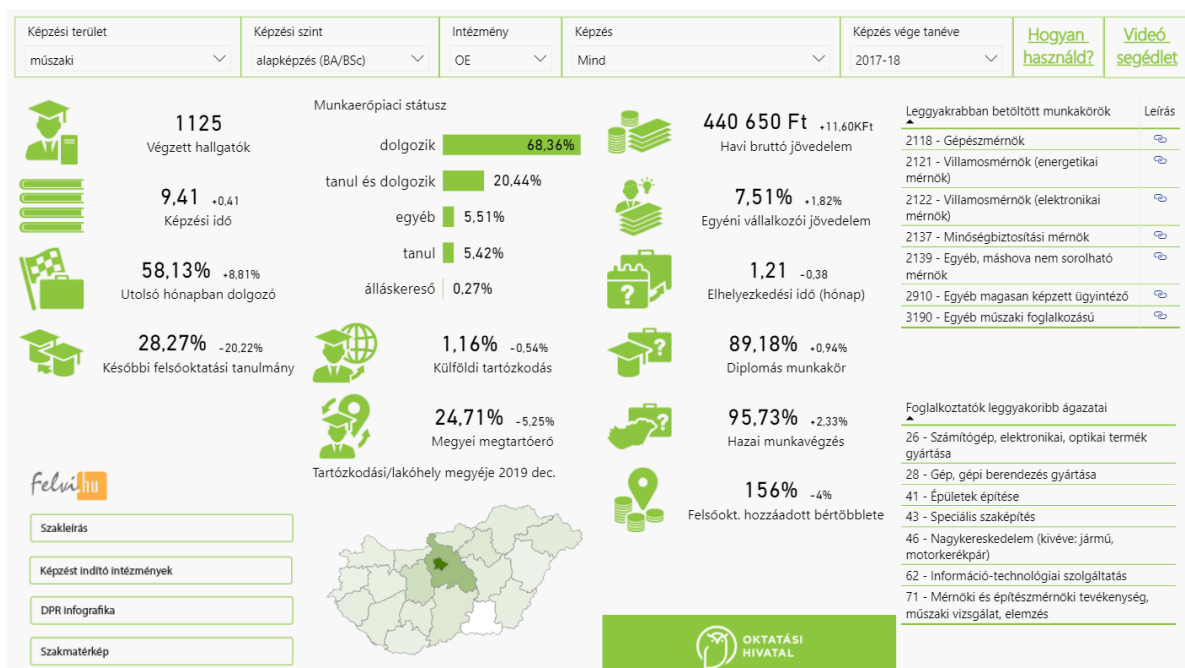


5. ábra Hallgatók megoszlása képzési szintek szerint (2015-2020)

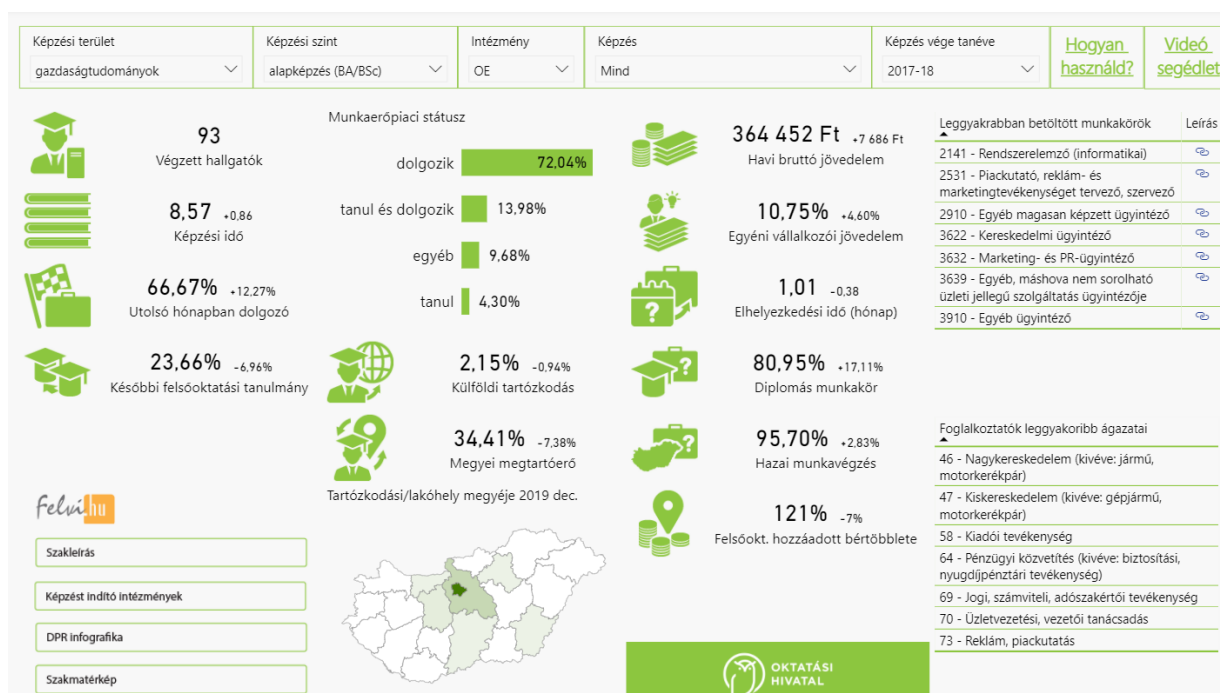


6. ábra Informatikai területen alapképzésben 2017/2018. tanévben végzett hallgatók felmérése

Forrás: <https://www.diplomantul.hu/dpr-aae-palyaorientaciot-tamogato-modul>

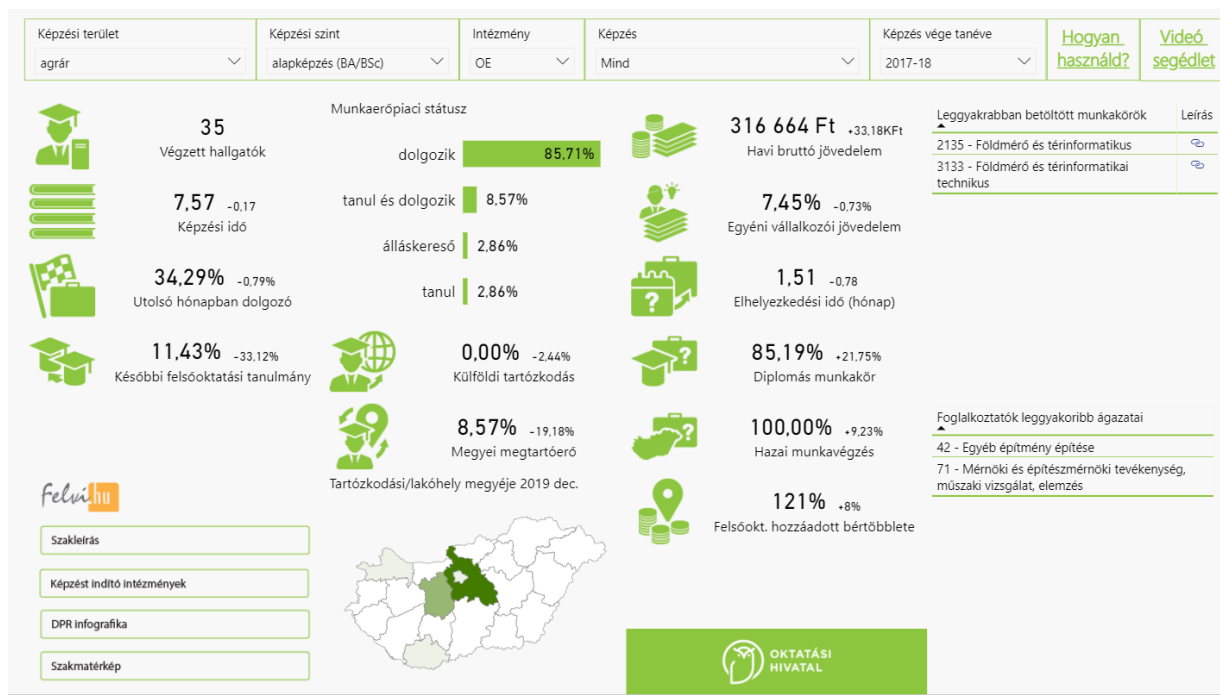


7. ábra Műszaki területen alapképzésben 2017/2018. tanévben végzett hallgatók felmérése

Forrás: <https://www.diplomantul.hu/dpr-aae-palyaorientaciot-tamogato-modul>

8. ábra Gazdaságtudományos területen alapképzésben 2017/2018. tanévben végzett hallgatók felmérése

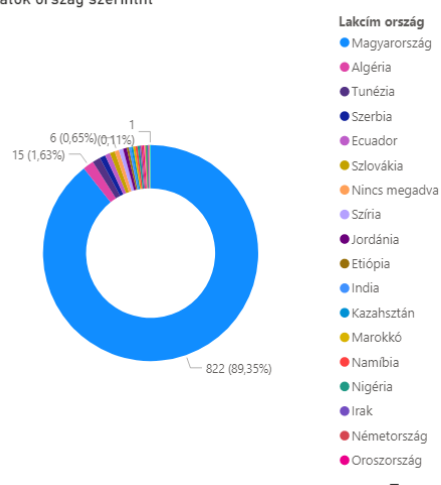
Forrás: <https://www.diplomantul.hu/dpr-aae-palyaorientaciot-tamogato-modul>



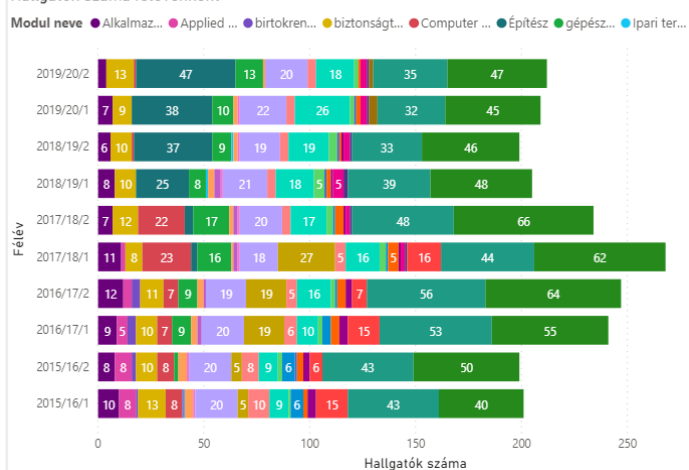
9. ábra Agrár területen alapképzésben 2017/2018. tanévben végzett hallgatók felmérése

Forrás: <https://www.diplomantul.hu/dpr-aae-palyaorientaciot-tamogato-modul>

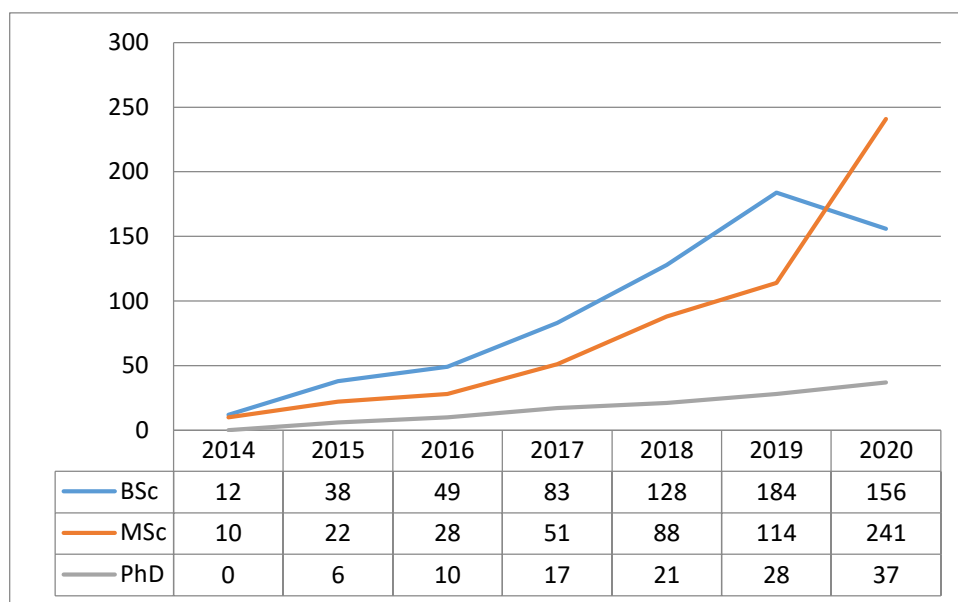
Hallgatók ország szerint



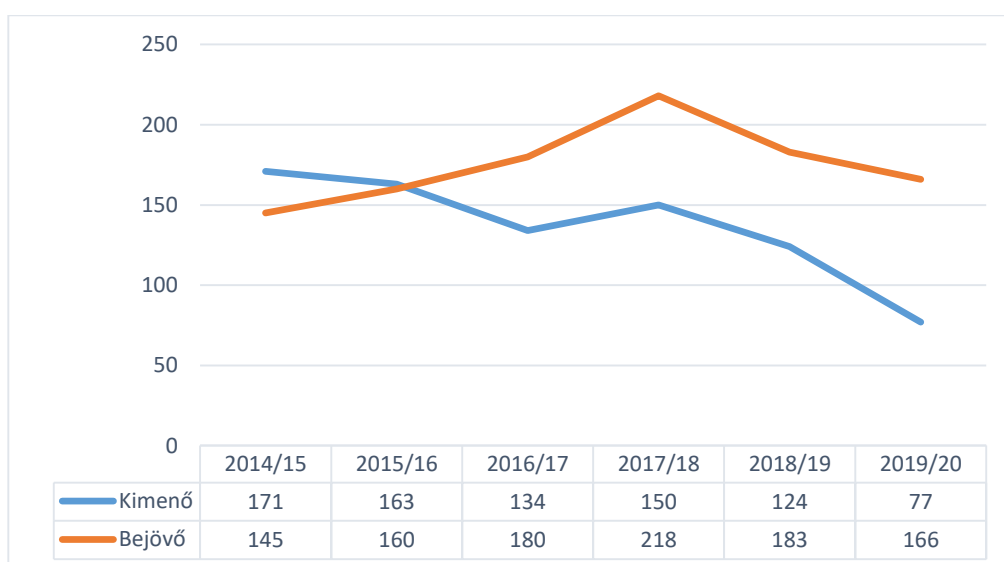
Hallgatók száma félévenként



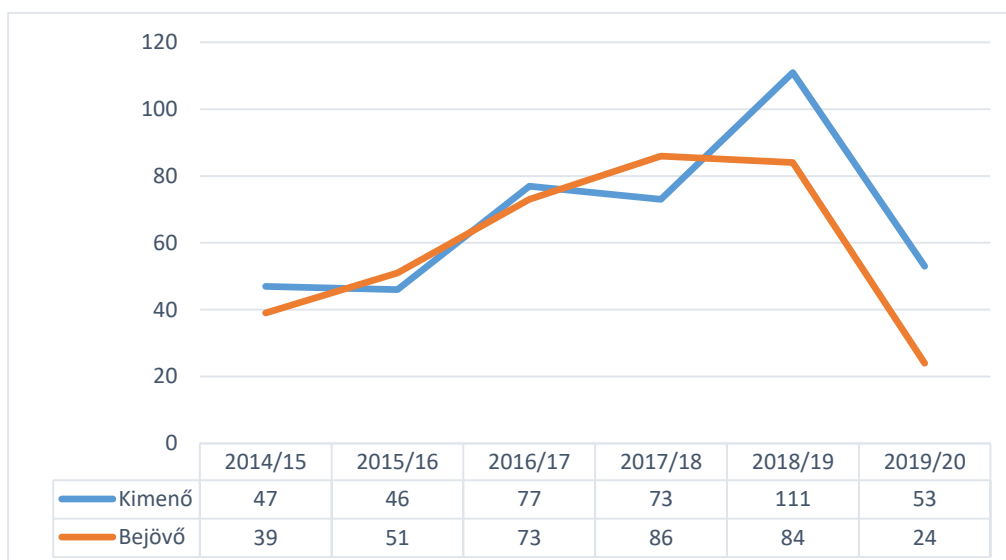
10. ábra Mesterképzésben tanuló magyar és külföldi hallgatók száma szakonként és aránya állandó lakóhely országa szerint (2015-2020)



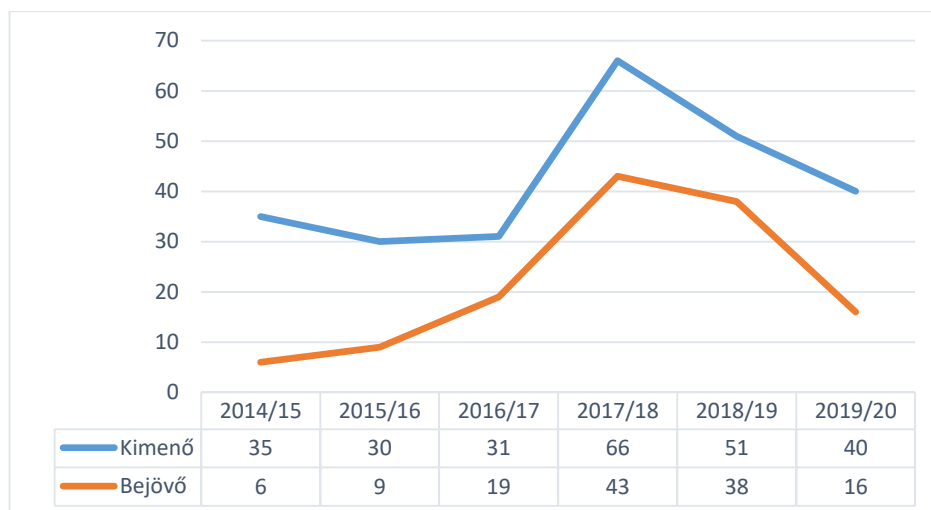
11. ábra SH hallgatói létszámok alakulása képzési szintek szerint (2014-2020)



12. ábra Erasmus+ hallgatói mobilitás alakulása (2014-2020)

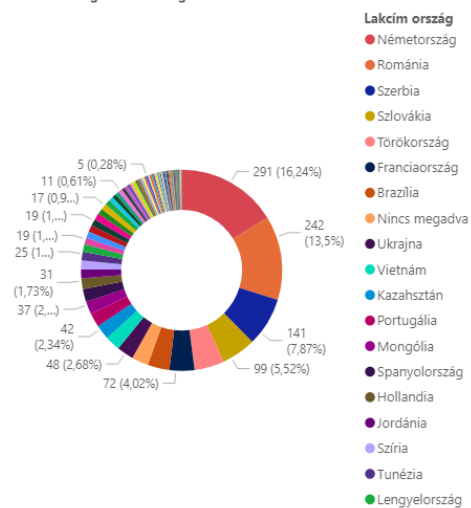


13. ábra Erasmus+ oktatói mobilitás alakulása (2014-2020)

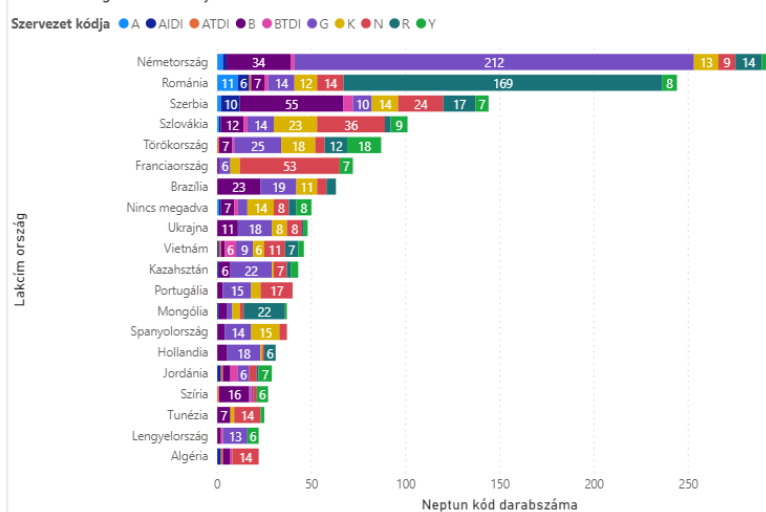


14. ábra Erasmus+ képzési célú mobilitás alakulása (2014-2020)

Külföldi hallgatók országszerint

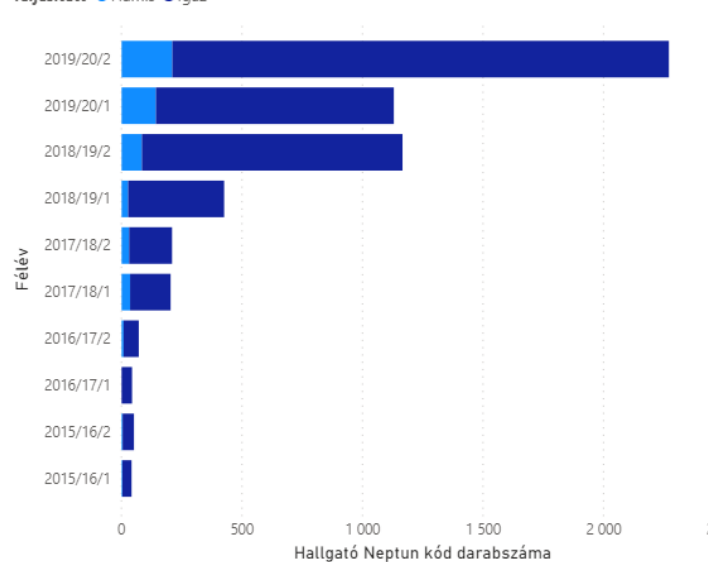


Külföldi hallgatók lakóhely kar szerint



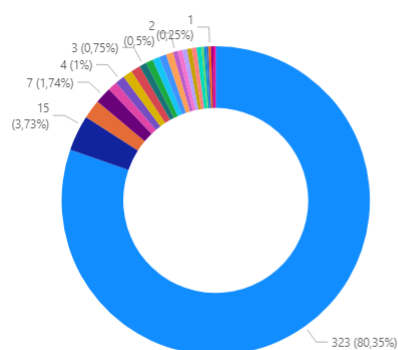
15. ábra Külföldi hallgatók országa állandó lakóhely szerint (2015-2020)

Teljesített Hamis Igaz



16. ábra Projekt alapú tantárgyak bevezetése az oktatásba (2015-2020)

Hallgatók ország szerint

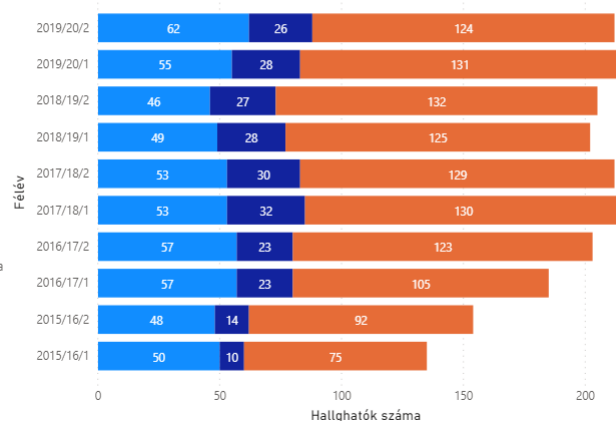


Lakcím ország

Magyarország
Szerbia
Románia
Jordánia
Algéria
Irak
Marokkó
Németország
Afganisztán
Albánia
Ausztria
India
Nincs megadva
Ecuador
Pakisztán
Szíria
Szlovákia
Törökország

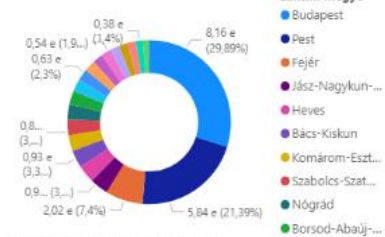
Hallgatók száma félévenként

Modul neve Alkalmazott Informatikai és Alkalm... Anyagtudományok és Tech... Biztonságtudományi ...

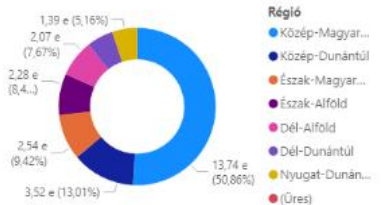


17. ábra Doktori iskolák hallgatói létszáma és átlagos megoszlása állandó lakóhely szerint (2015-2020)

Magyar hallgatók megyék szerint



Magyar hallgatók régió szerint

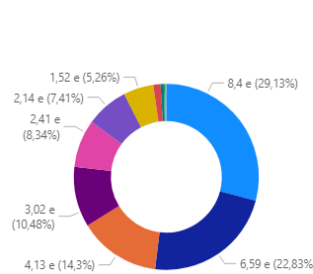


Magyar hallgatók lakóhely szerint



18. ábra Hallgatók átlagos megoszlása állandó lakóhely szerint (2015-2020)

Hallgatók telephely szerint

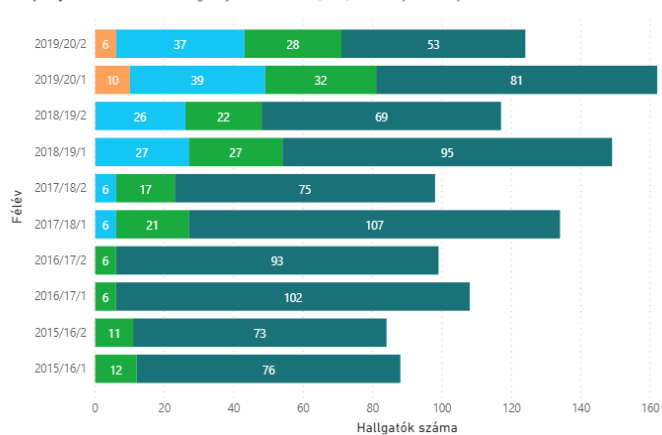


Telephely neve

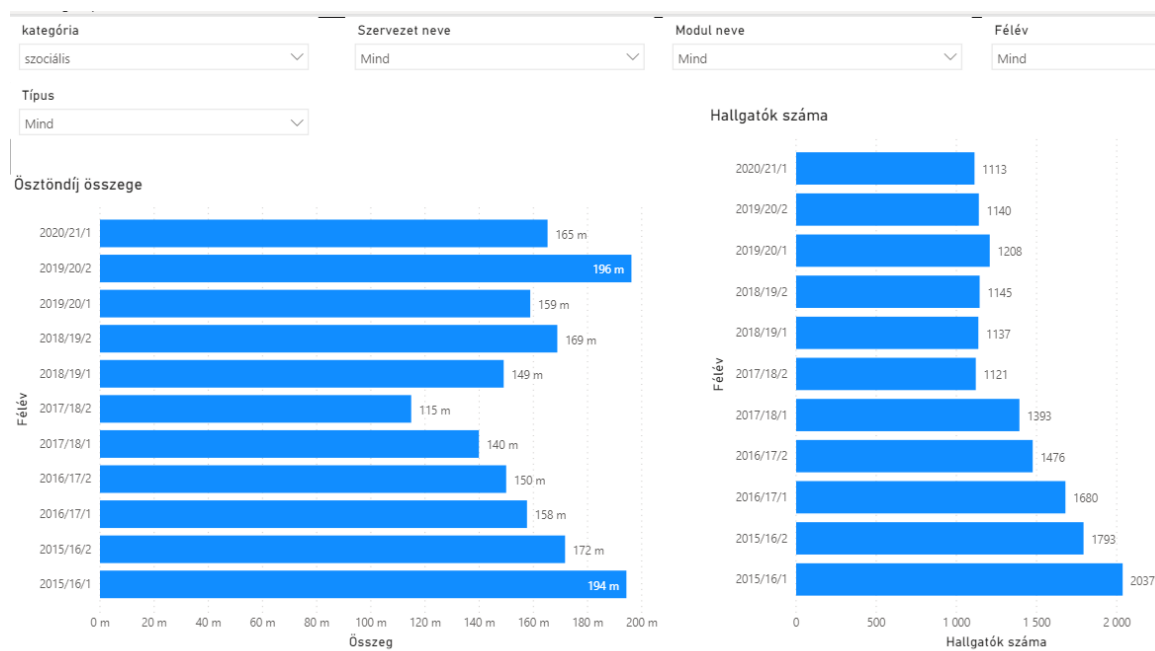
- Tavaszmező u.
- Népszínház u.
- Bécsi út Új épület
- Doberdó u.
- Ybl Miklós Építéstu...
- Székelyudvarhely
- Szabadka (Szhk)
- Salgótarján
- Ybl Miklós Műszaki ...
- Kisvárd

Hallgatók száma külső telephelyen

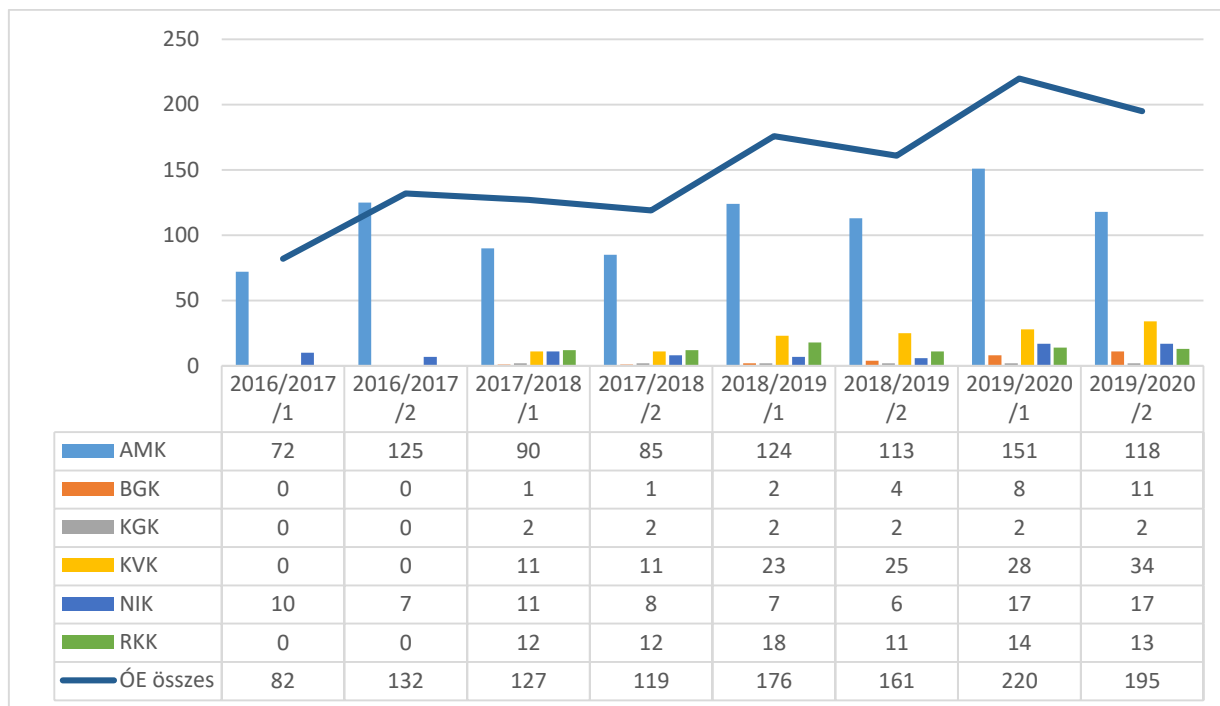
Telephely neve ● Kisvárd ● Salgótarján ● Szabadka (Szhk) ● Székelyudvarhely



19. ábra Hallgatók megoszlása telephely szerint (2015-2020)



20. ábra Kifizetett szociális ösztöndíj összege és a szociális ösztöndíjban részesülő hallgatók száma (2015-2020)



21. ábra Duális képzésben résztvevő hallgatók száma (2016-2020)